

CUADERNO DE TAREAS

Lectoescritura

3 preescolar

sm


Savia
CUADERNO DE TAREAS
Lectoescritura
3
preescolar


sm

DIRECCIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS
Felipe Ricardo Valdez González

GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES
Agustín Ignacio Pérez Allende

GERENCIA EDITORIAL
Ernesto Manuel Espinosa Asuar

GERENCIA DE DESARROLLO DE PRODUCTO
Jesús Arana Trejo

DIRECCIÓN DE ARTE
Quetzatl León Calixto

AUTORÍA
Constanza Ramírez Vega

COORDINACIÓN EJECUTIVA DE PRIMARIA
Mariana Morales López

COORDINACIÓN DE EDICIÓN
Ricardo Rodríguez Ugalde

EDICIÓN
Rubí Fernández Nava

COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN
Abdel López Cruz

CORRECCIÓN
Alejandrina González Gallegos

DISEÑO DE LA SERIE
Equipo SM

COORDINACIÓN GRÁFICA
César Leyva Acosta

COORDINACIÓN DE DIAGRAMACIÓN
Maricarmen Martínez Muñoz

TECNOLOGÍA EDITORIAL
Josué Aníbal Lara Cortés

ILUSTRACIÓN
Enrique Marquez Flores
Maricarmen Guzmán Muñoz
Erick Ocram Arellano Troncoso

DIAGRAMACIÓN
El Quinto 9, despacho creativo S. C.
Martha Angélica Ramos

ARCHIVO DIGITAL
Lilia Alarcón Piña

COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN
Ricardo Tapia García

ICONOGRAFÍA
Zyanya Zavaleta Ortiz

DIGITALIZACIÓN E IMAGEN
Carlos A. López

PRODUCCIÓN
José Navarro, Valeria Salinas

Lectoescritura 3. Preescolar. Savia. Cuaderno de tareas
Primera edición, 2018

Magdalena 211, Colonia del Valle,
03100, Ciudad de México
Tel.: (55) 1087 8400
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN en trámite

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana
Registro número 2830

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Lectoescritura 3. Preescolar. Savia. Cuaderno de tareas
se terminó de imprimir en diciembre de 2018, *xxxxxxx*



Presentación

Queridas familias:

Este cuaderno de tareas se integra al proyecto **Savia** para que ustedes acompañen a su hijo en sus procesos de aprendizaje y puedan reforzar en casa lo hecho en el aula.

Savia ofrece a los alumnos oportunidades para aprender más, mejor y de manera diferente los contenidos de las asignaturas del currículo oficial. Este proyecto se basa en un modelo de educación para la vida, sobre el que se construyen las actividades con las cuales se desarrollan todas las dimensiones de la persona.

En **SM** estamos convencidos de la importancia de la familia en la formación del niño. El trabajo en conjunto del docente y las familias garantizará que el alumno adquiera los conocimientos necesarios que lo dotarán de la educación integral imprescindible en el mundo cambiante en que crecerá.

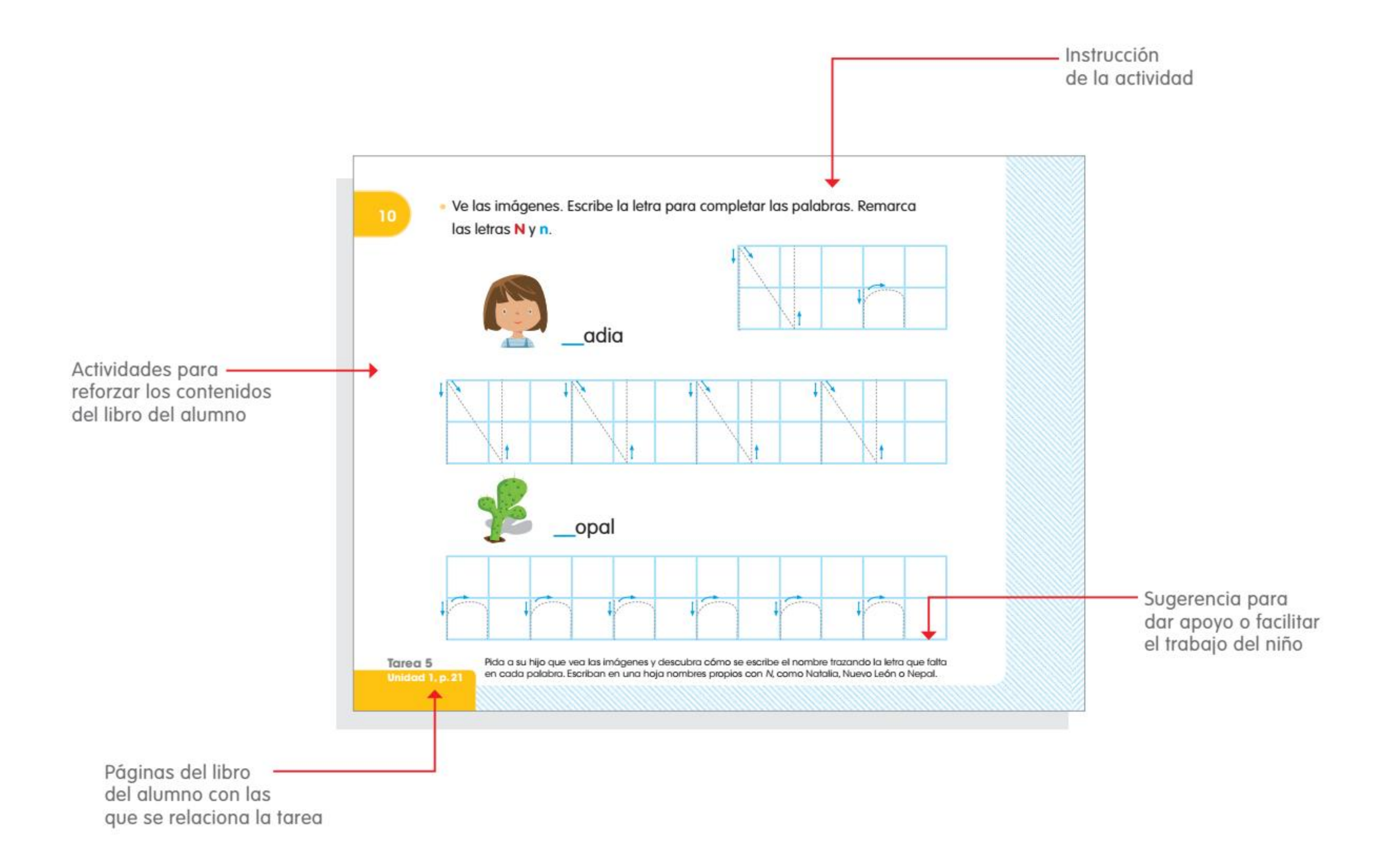
El deseo de todos los que trabajamos en **SM** es que disfruten Savia tanto como nosotros lo hemos hecho al construirlo, y que los momentos que pasen juntos resolviendo este cuaderno los atesoren toda la vida.

Savia, *una nueva energía para la educación*

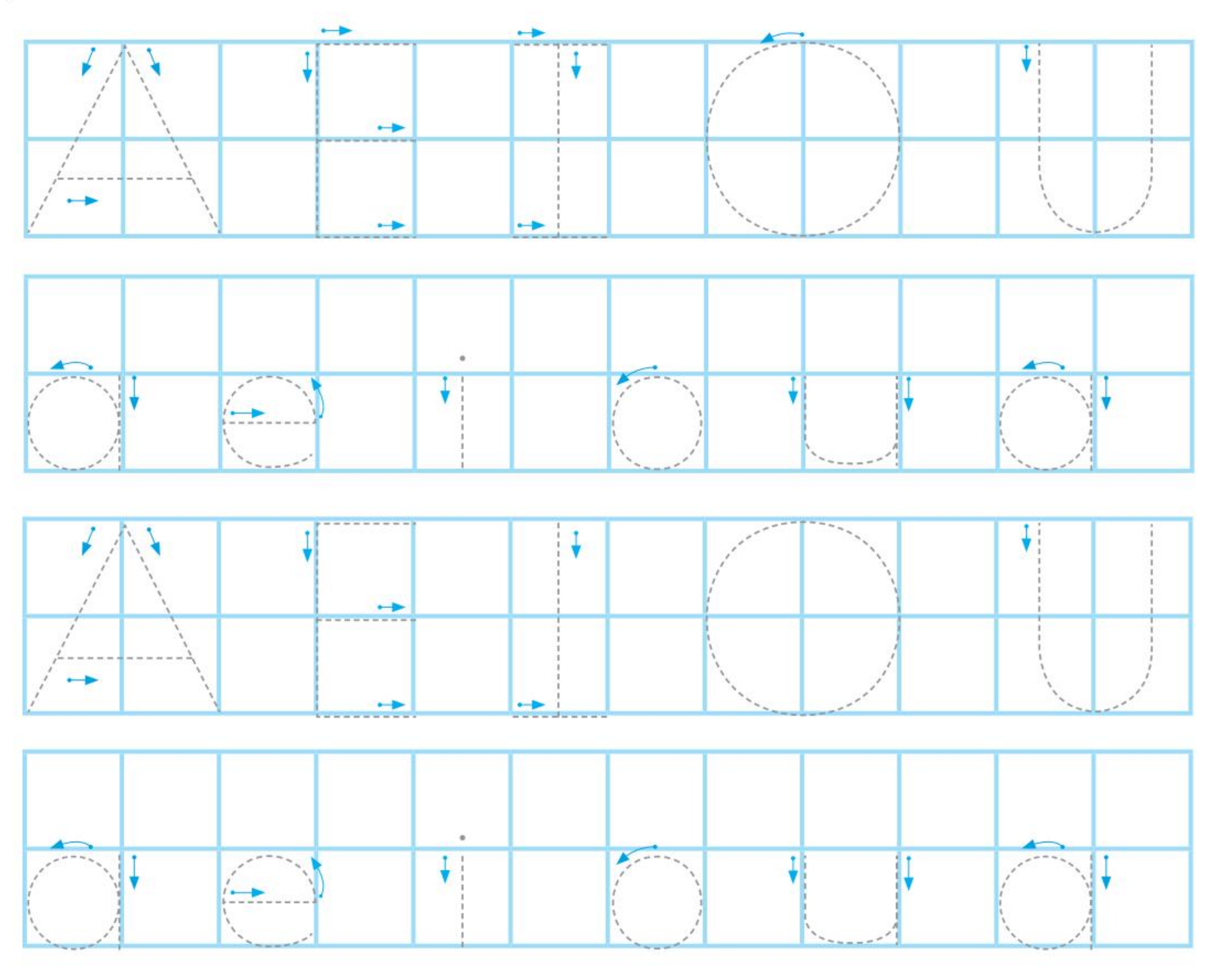
Índice



Conoce tu libro



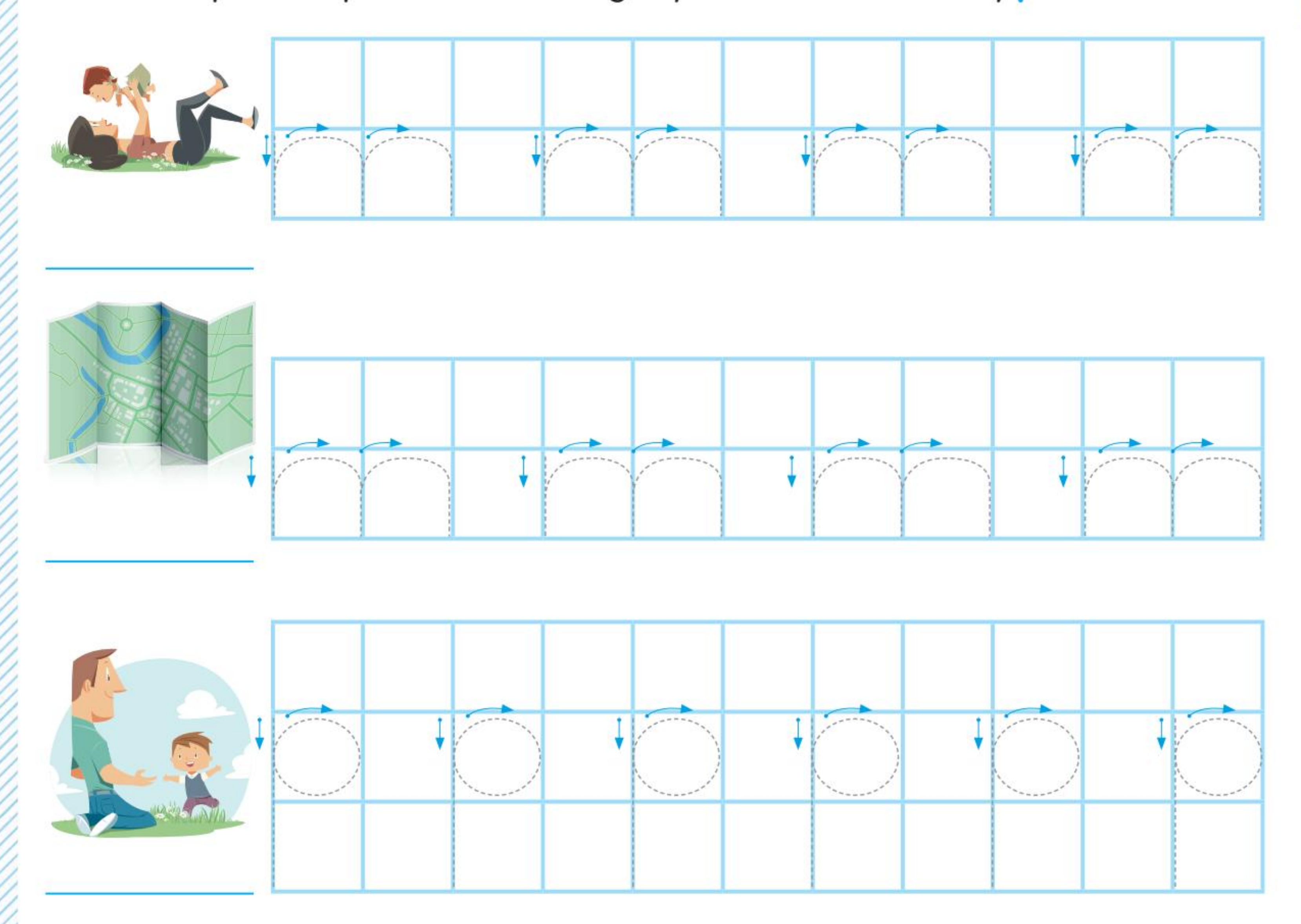
- Repasa las letras con tu dedo. Después remarca con color **rojo** las mayúsculas y con color **azul** las minúsculas.



Tarea 1
Unidad 1, p. 12

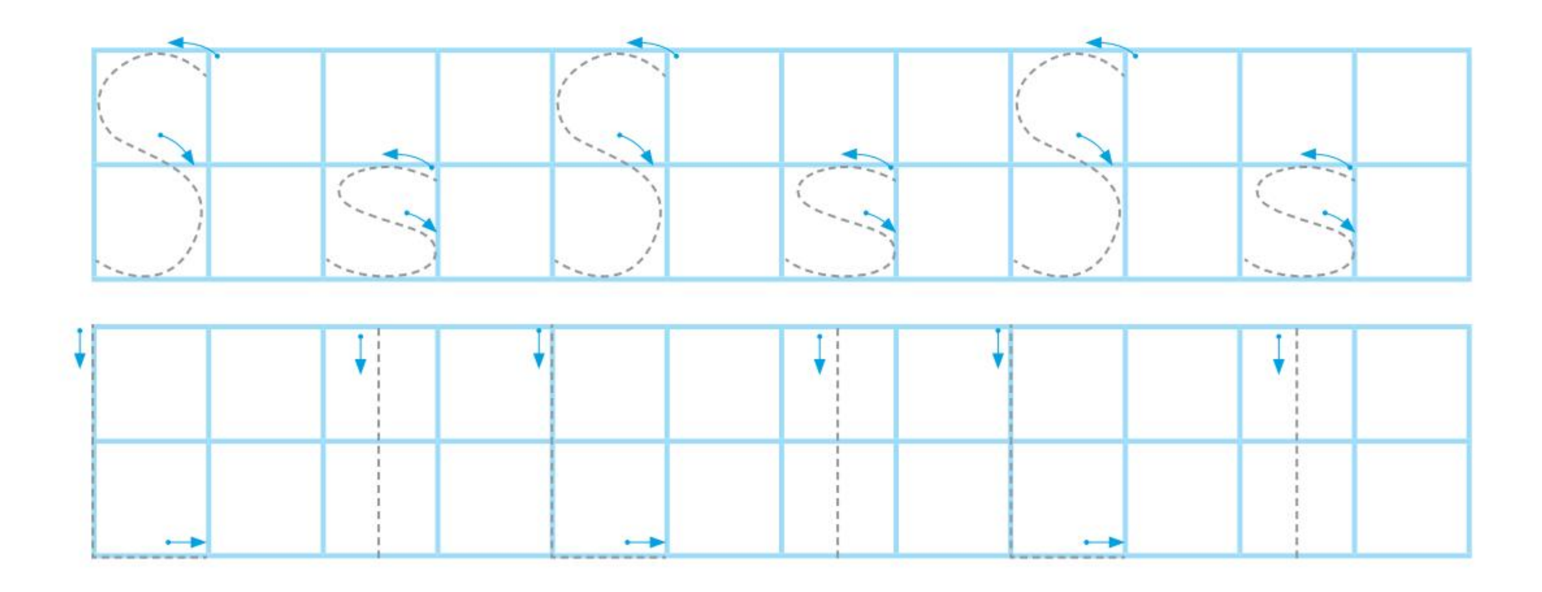
Ayude a su hijo a identificar las vocales mayúsculas y minúsculas y siga con él la dirección del trazo.

- Anota la palabra que describe la imagen y remarca las letras **m** y **p**.



Ayude a su hijo a identificar las imágenes, escribir las palabras y a hacer correctamente los trazos verticales.

- Remarca las letras **S**, **s** y **L**, **l**. Escribe las letras al inicio de las palabras.



___amuel   ___al   ___alo   ___ona

___í   ___uma   ___oma   ___azo

Lea a su hijo las palabras y pida que escriba la letra inicial. Ayúdelo con los trazos curvos.

- Escribe las letras **T** o **t** según la imagen que se muestra.





___omás



___eresa



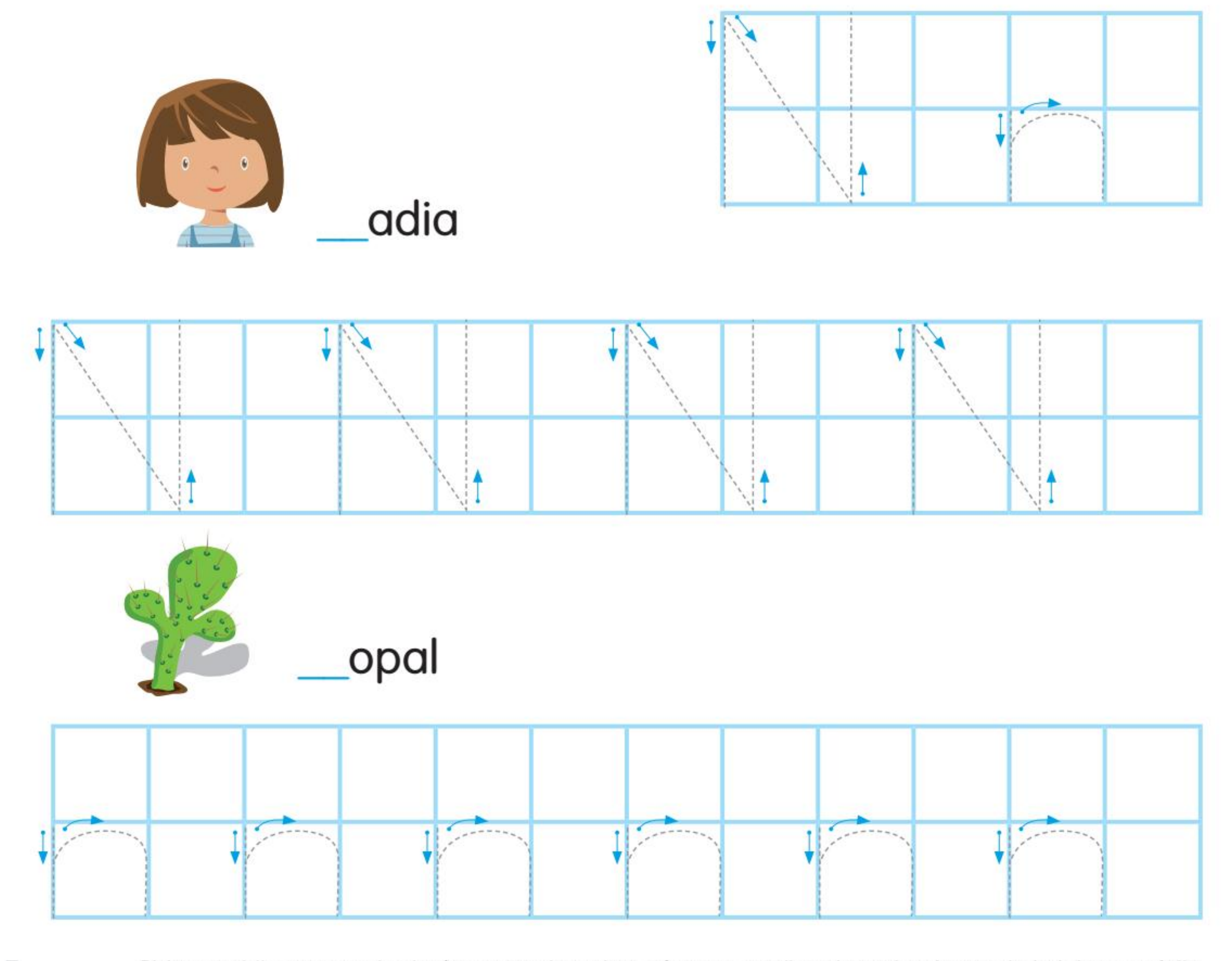


___oma ___e

___imón

Ayude a su hijo a identificar las imágenes y a escribir la letra mayúscula y minúscula donde corresponde.

- Ve las imágenes. Escribe la letra para completar las palabras. Remarca las letras **N** y **n**.



Tarea 5
Unidad 1, p. 21

Pida a su hijo que vea las imágenes y descubra cómo se escribe el nombre trazando la letra que falta en cada palabra. Escriban en una hoja nombres propios con *N*, como Natalia, Nuevo León o Nepal.

• Traza la letra **D** mayúscula con crayón y con plumón la **d** minúscula.

dados

Juegue con su hijo a decir palabras con la letra *d* y trácenlas en el aire.

• Escribe la letra que falta en cada palabra.

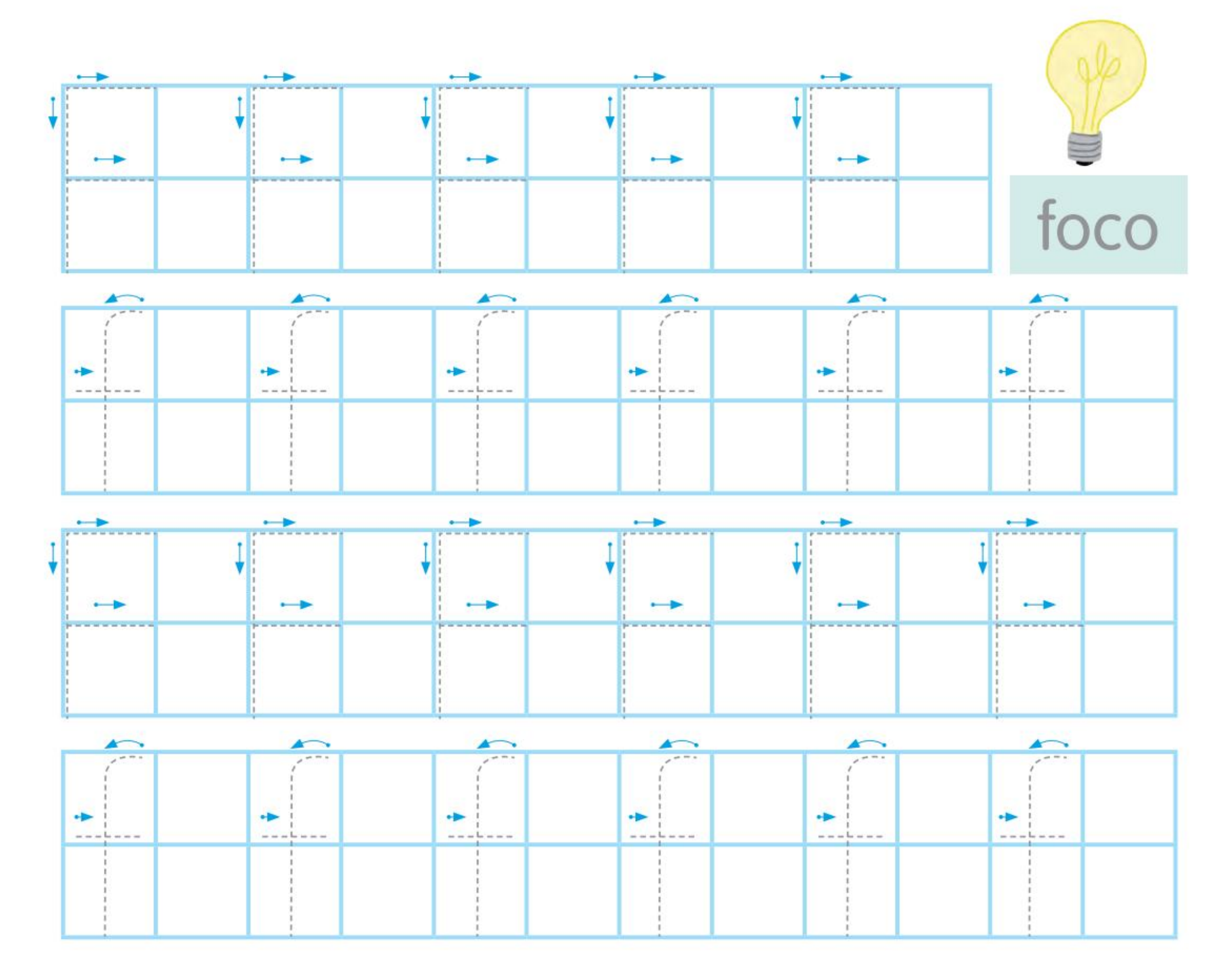


Tarea 1

Unidad 2, p. 29

Nombre con su hijo las imágenes y motívelo para que escriba la letra *f* al inicio de cada palabra. Explique a su hijo que los elementos de la última imagen son de un país llamado Francia.

- Repasa con tu dedo las letras **F** y **f** y luego remárcalas con plumones.



Ayude a su hijo a hacer los trazos siguiendo la dirección de las flechas.

• Escribe las letras **B** o **b** en cada palabra.



__ota

__alón

__erenice

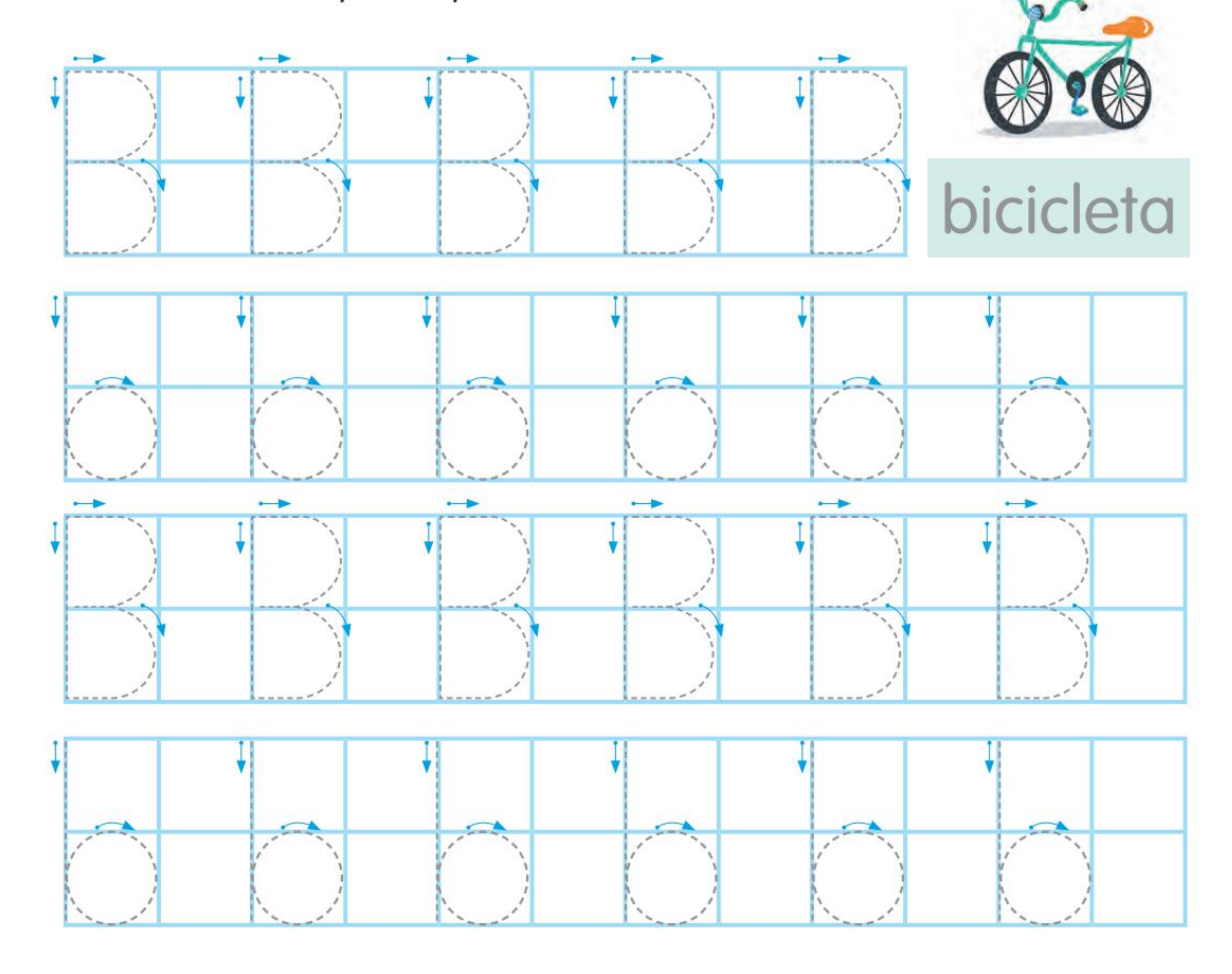
__e__é

__arco

__eso

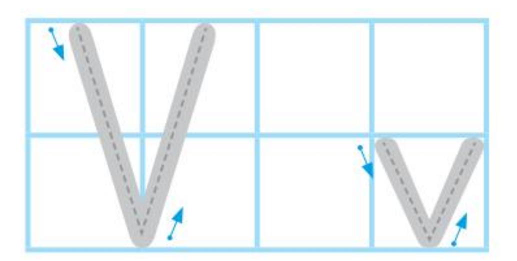
Pida a su hijo que recuerde que los nombres se escriben con mayúscula, como el de la niña a la derecha. Lean juntos las palabras.

- Remarca las letras **B** y **b** con plumones de varios colores.

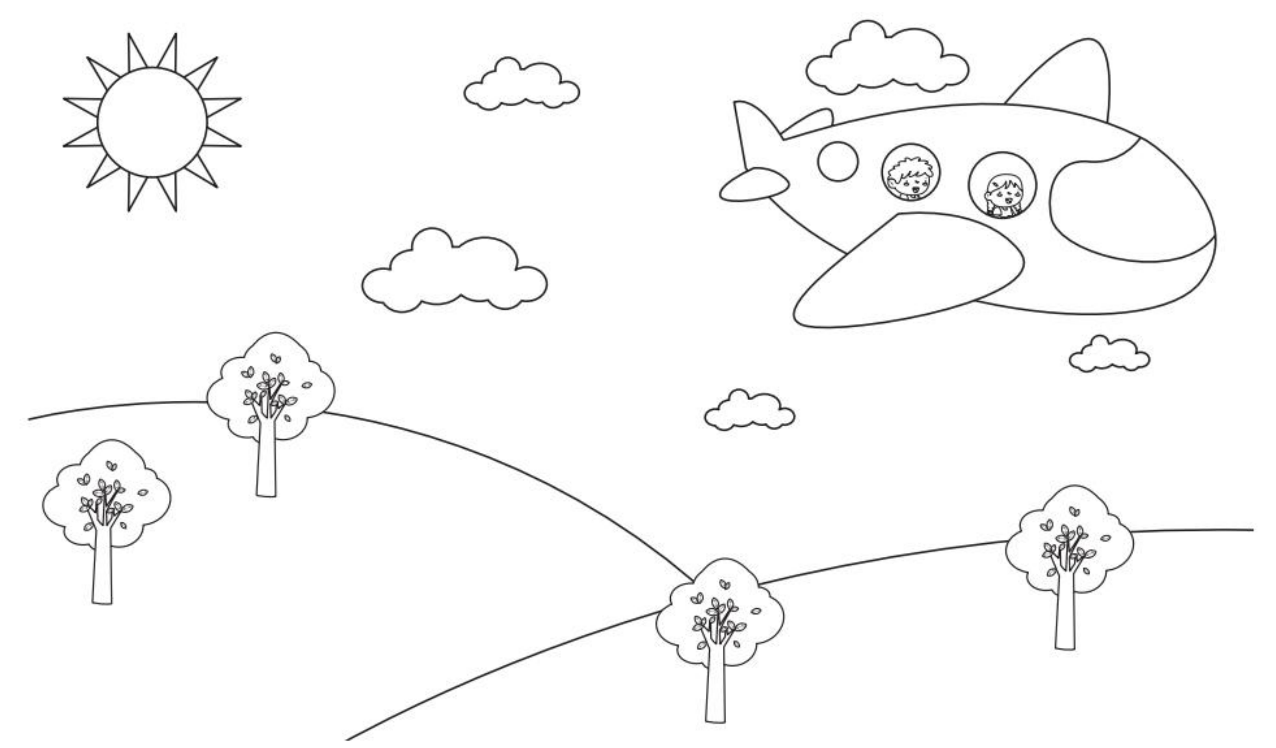


Asista a su hijo para hacer la curva de la *B*. Pregunte qué objeto se muestra arriba y con qué letra empieza su nombre (*bicicleta*).

- Remarca con crayones las letras **V** y **v** y agrega la letra que falta en la oración.
- Colorea la imagen y dibuja en el fondo letras **V** como pájaros.

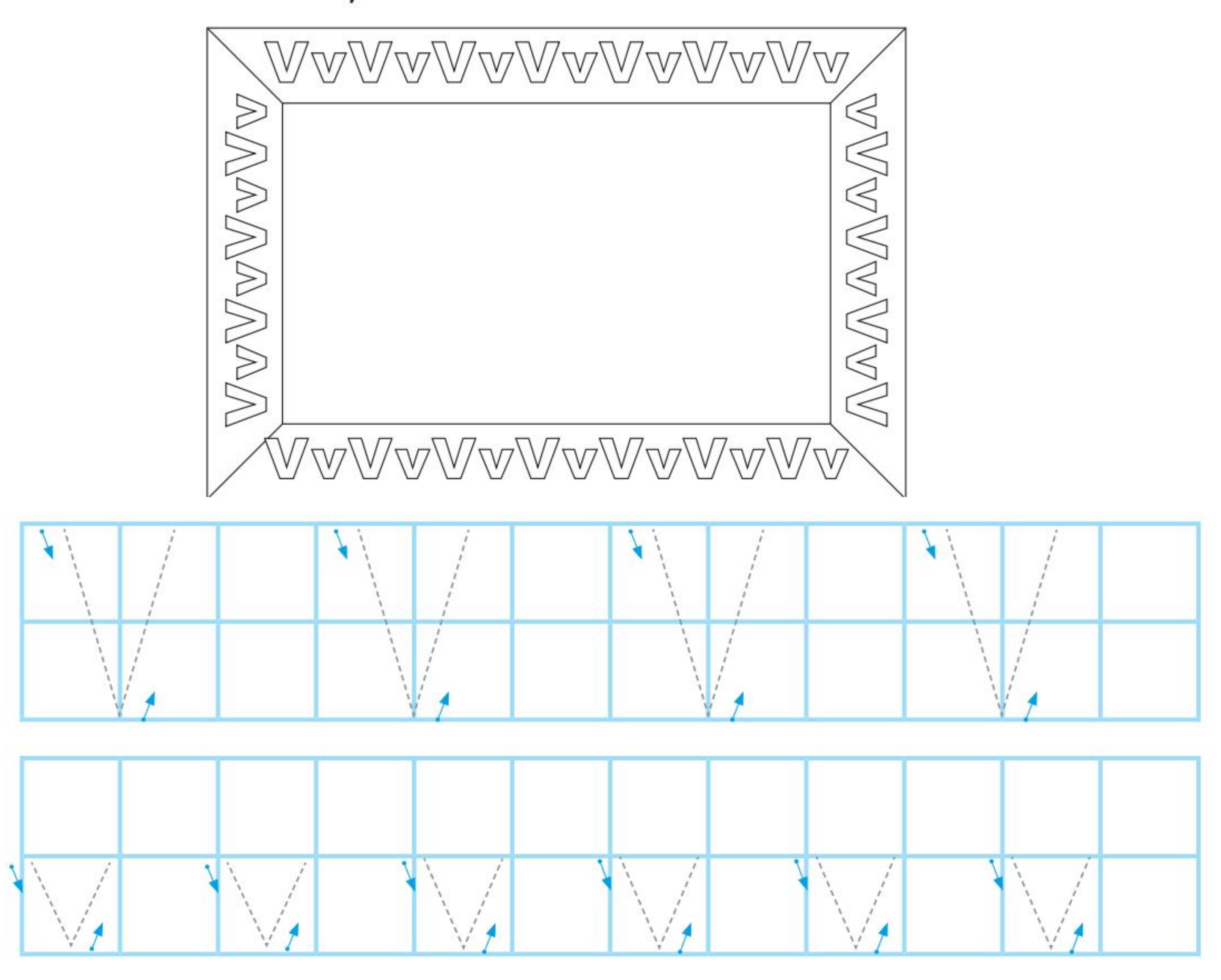


__olar es __iajar para __er lugares mara__illosos.



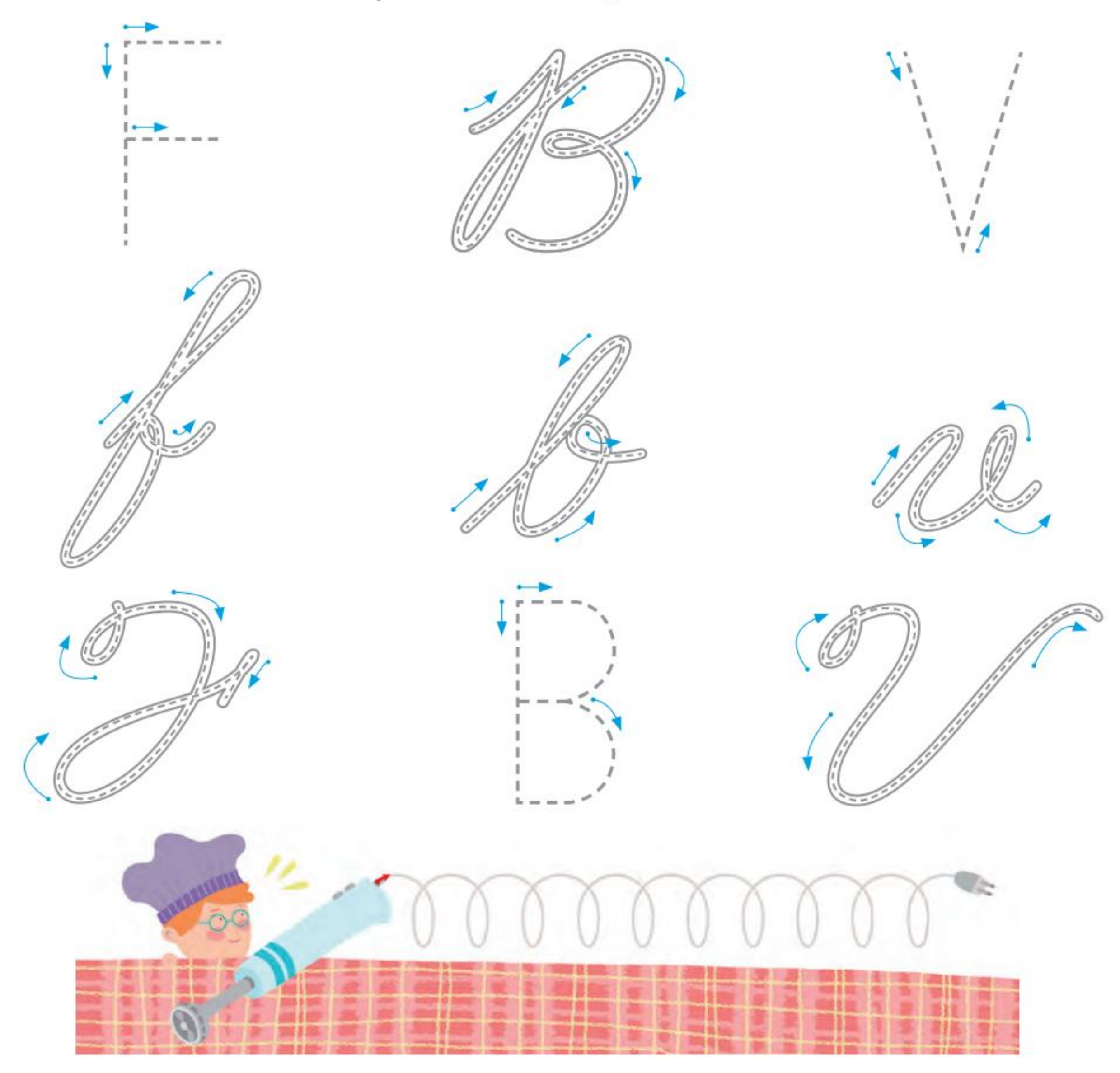
Ayude a su hijo a leer las palabras y escribir la letra *v*. Jueguen a volar como pájaros

- Dibuja a Vicente, el venado veloz.
- Remarca las letras **V** y **v**.



Ayude a su hijo a imaginar los detalles del personaje y a dibujarlo.

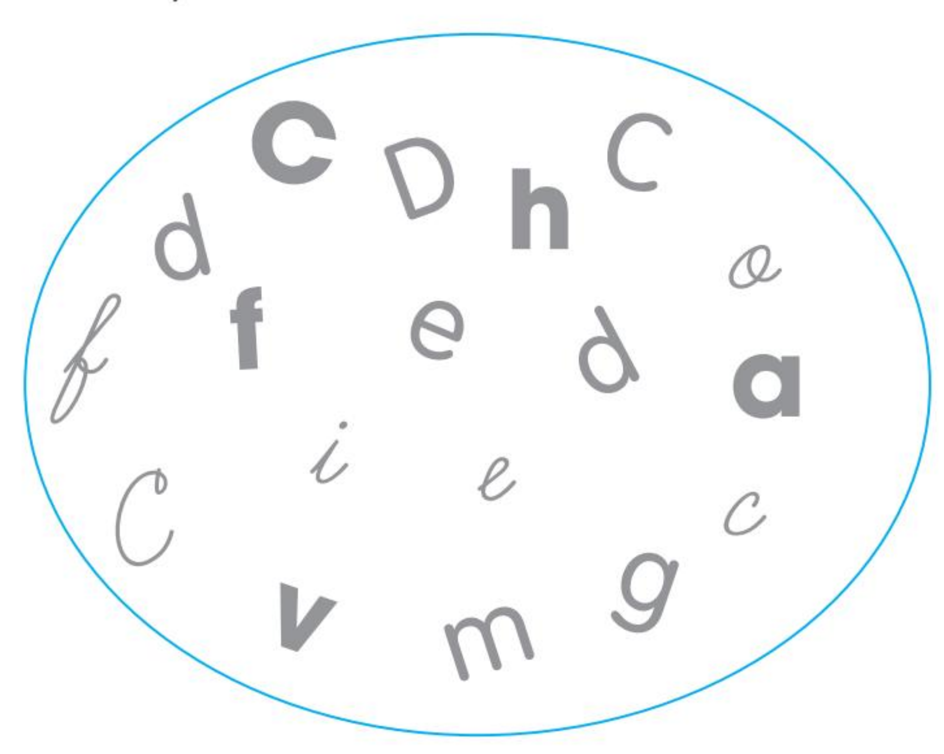
- Selecciona las letras cursivas y remárcalas. ¿Qué letras son?



Tarea 7
Unidad 2, p. 35

Asista a su hijo a seguir el trazo de las letras, pueden hacerlo en el agua, en la arena o en el aire. Explíquele cuáles son las letras cursivas.

- Encuentra las letras **C** y remárcalas con color.





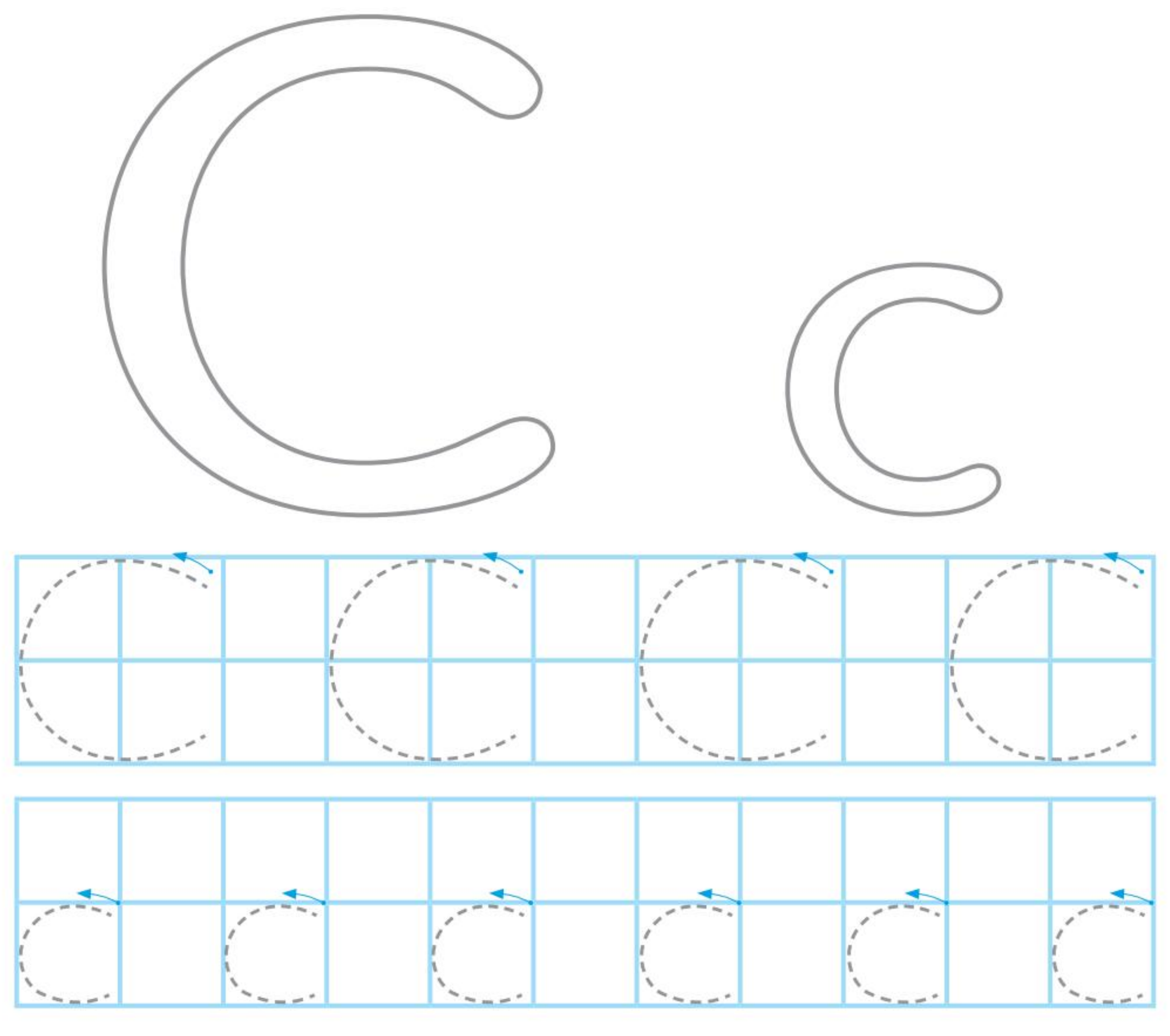
- Completa las palabras.

___asa ___omal ___onejo

___amarón ___iudad ___ielo

Asista a su hijo a reconocer la palabra y completarla con la letra *c*.

- Rellena las letras **C** y **c** con letras **C** recortadas en revistas.
- Traza las letras en el espacio inferior.

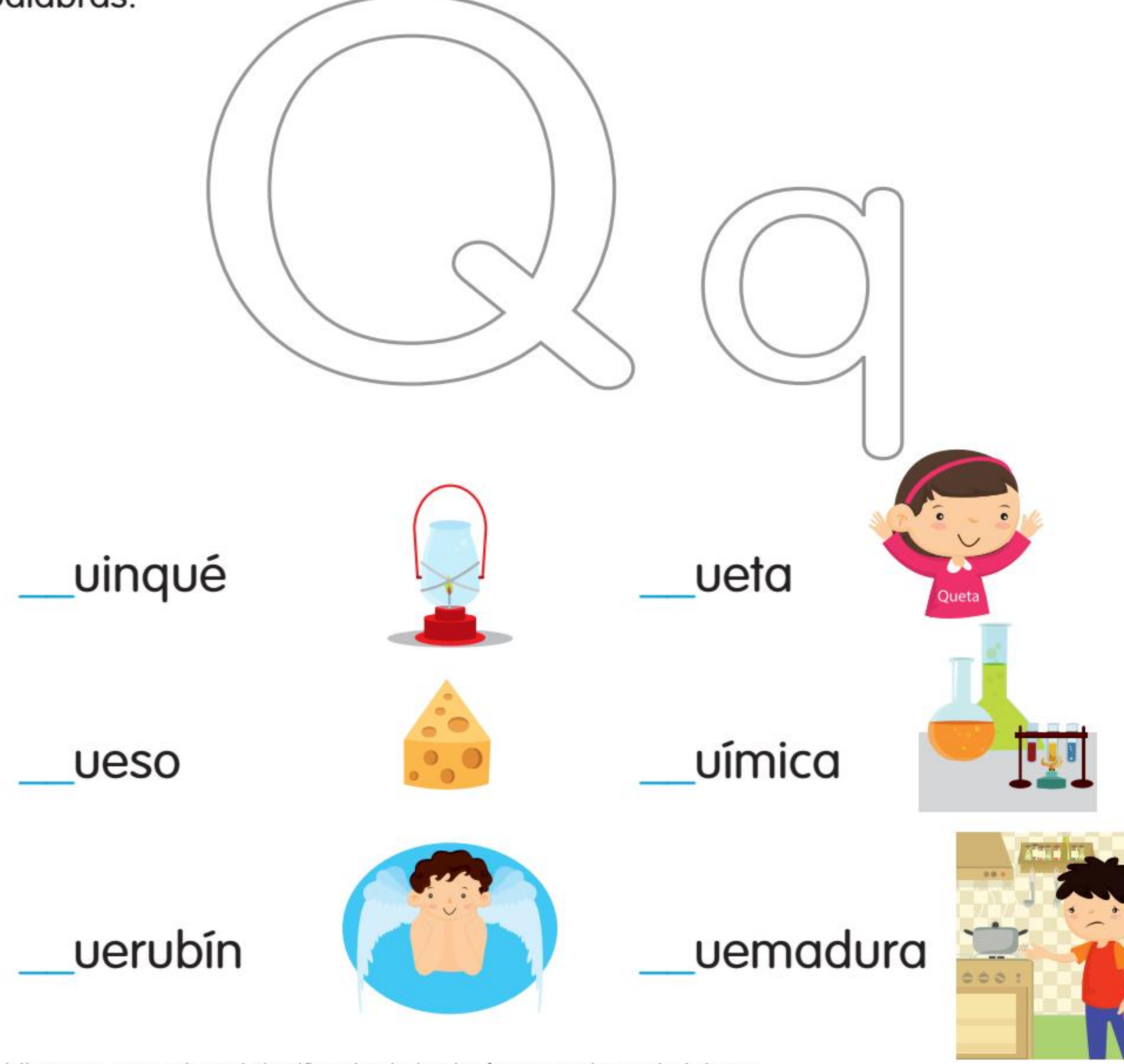


Tarea 2

Unidad 3, p. 44

Asista a su hijo para cortar letras *C* y *c* en revistas y lea para él las palabras.

- Rellena las letras **Q** y **q** con pegamento de color o diamantina y completa las palabras.



__uinqué

__ueta

__ueso

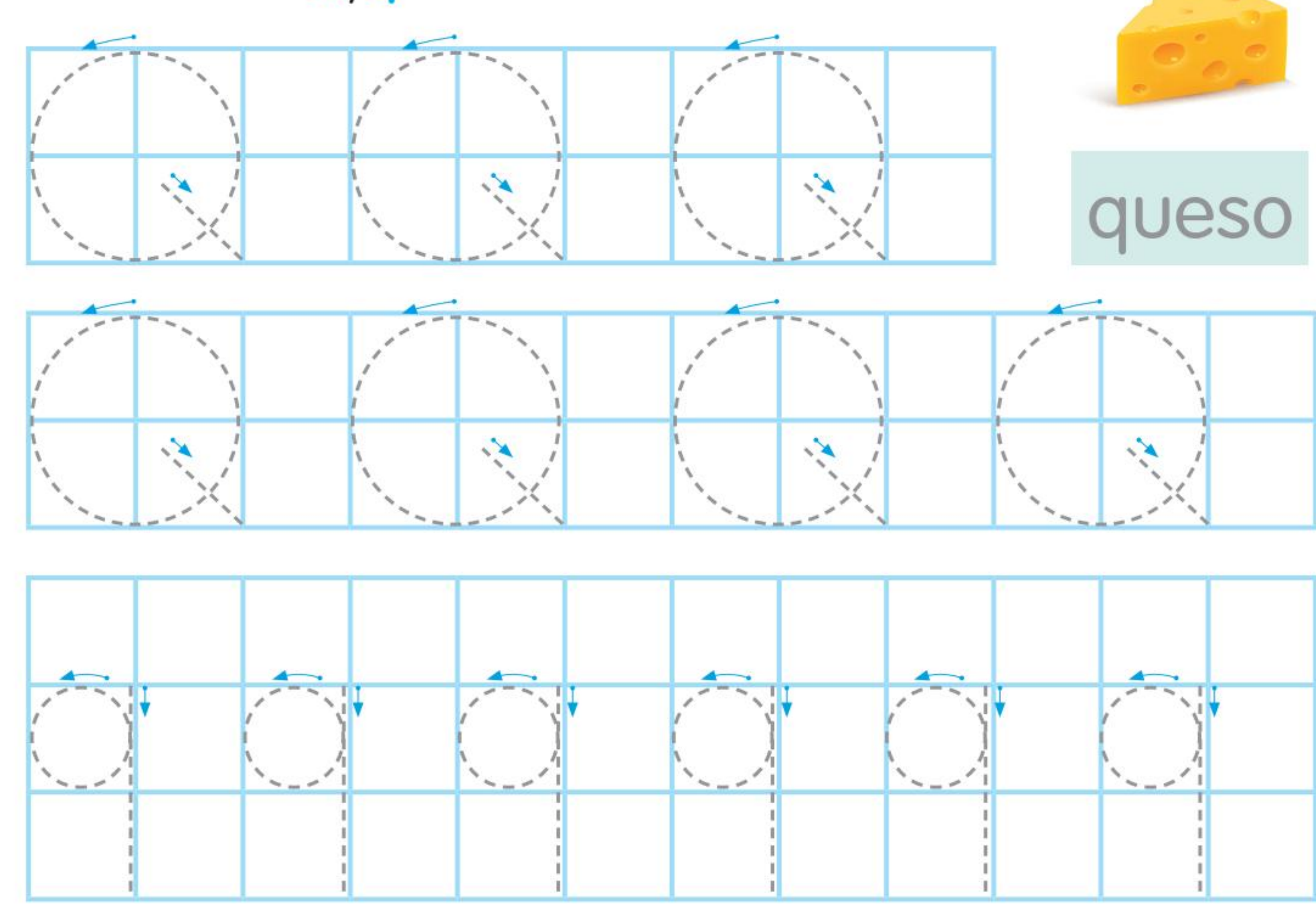
__uímica

__uerubín

__uemadura

Asista a su hijo para encontrar el significado de las imágenes y trazar la letra *q*.

- Remarca las letras **Q** y **q**.



Tarea 4
Unidad 3, p. 46

Mencione a su hijo algunas palabras que se inicien con la letra *q*.

- Oye, adivina y completa las palabras.
- Colorea el dibujo.

1. Lugar de México en donde nació el mariachi.

__alisco

2. Animal con el cuello muy largo y manchas de color café en el cuerpo.

__i__ afa

3. Recipiente donde se pone el agua de limón y se sirve en la comida.

__arra

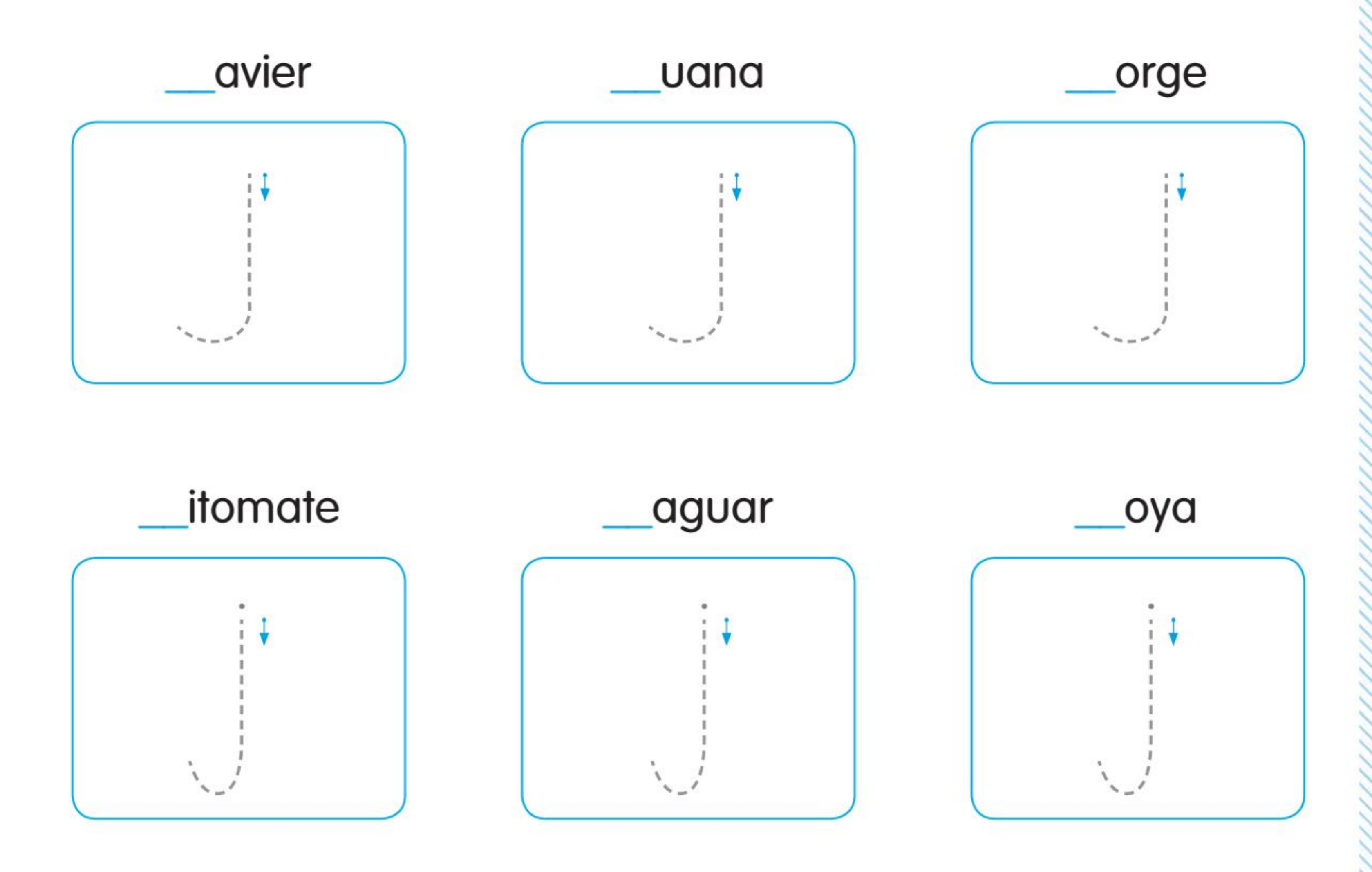
4. Lugar con muchas plantas y flores, donde puedes jugar.

__ar__ín



Lea las adivinanzas y asista a su hijo a encontrar la respuesta y escribir las letras que falten.

• Remarca las letras J y j en los recuadros. Escribe la letra en cada palabra.

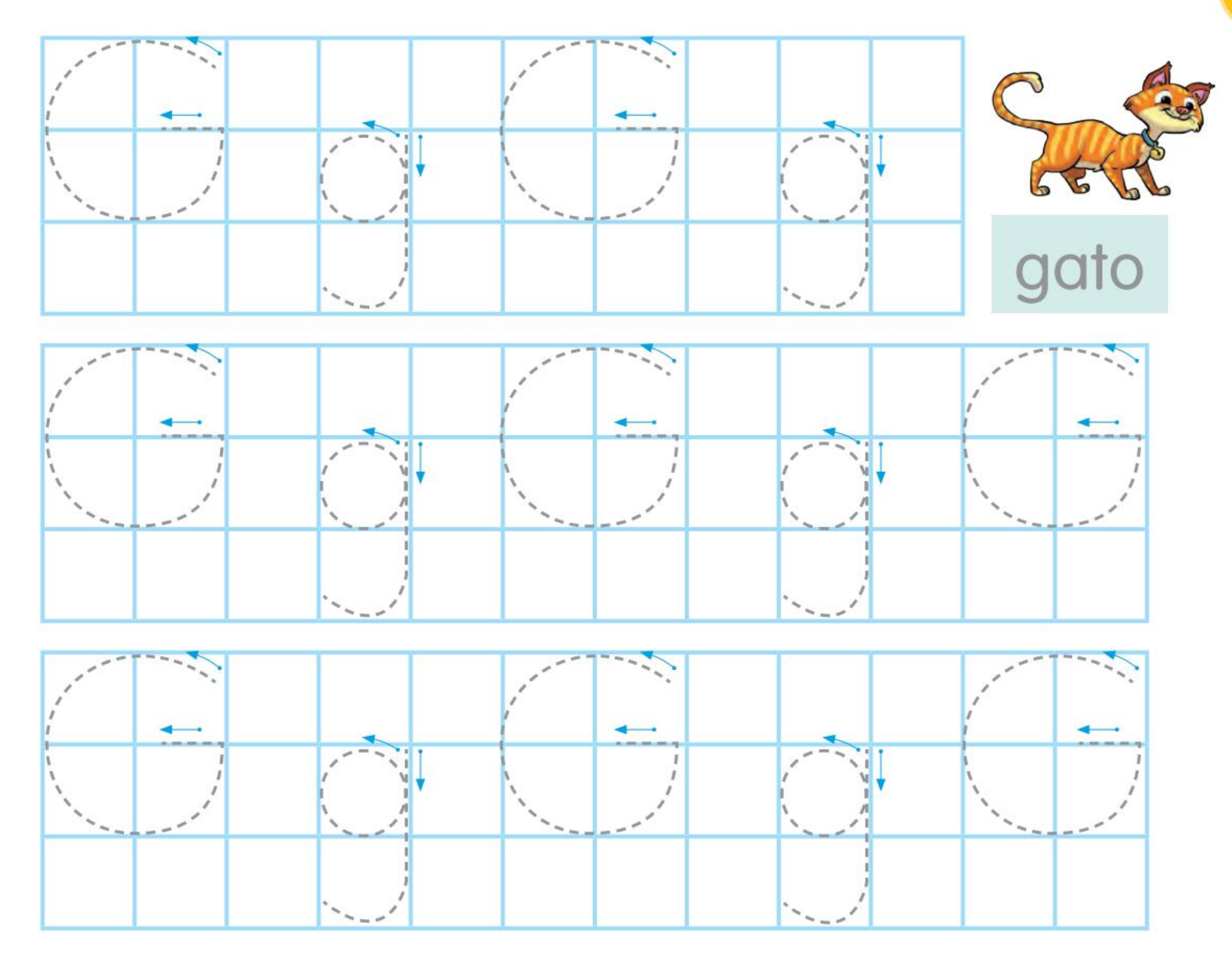


Tarea 6

Unidad 3, p. 48

Comente con su hijo que los nombres propios siempre se inician con mayúscula.

- Remarca las letras **G** y **g**.



Anime a su hijo a mencionar cinco nombres de persona con la letra *G*.

• Encierra en un círculo **rojo** las palabras con **R** y en uno **azul** las que se inicien con **r**.



Roberta



ratón



rana



Rosa



Rubén



risa

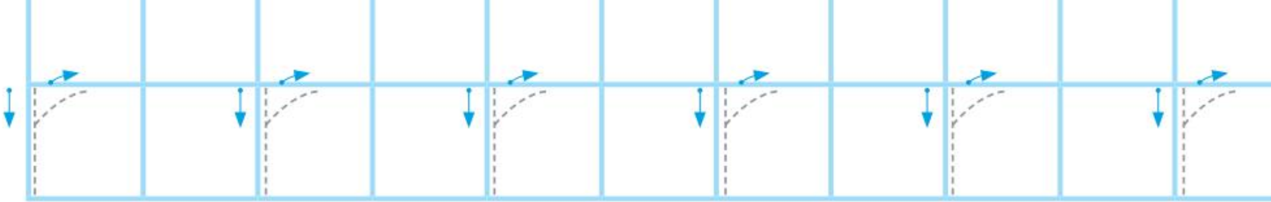
Tarea 1

Unidad 4, p. 62

Ayude a su hijo a distinguir qué palabras se inician con *R* o *r*.

- Remarca de la letra **R** con color **rojo** y la letra **r** con color **azul**.

rábano



Pida que mencione repetidamente la letra *r* con sus dos sonidos: simple y múltiple.

- Recorta en revistas palabras que se inicien con las letras **H** y **h** y pégalas.
- Completa los nombres de los animales.





__ipopótamo



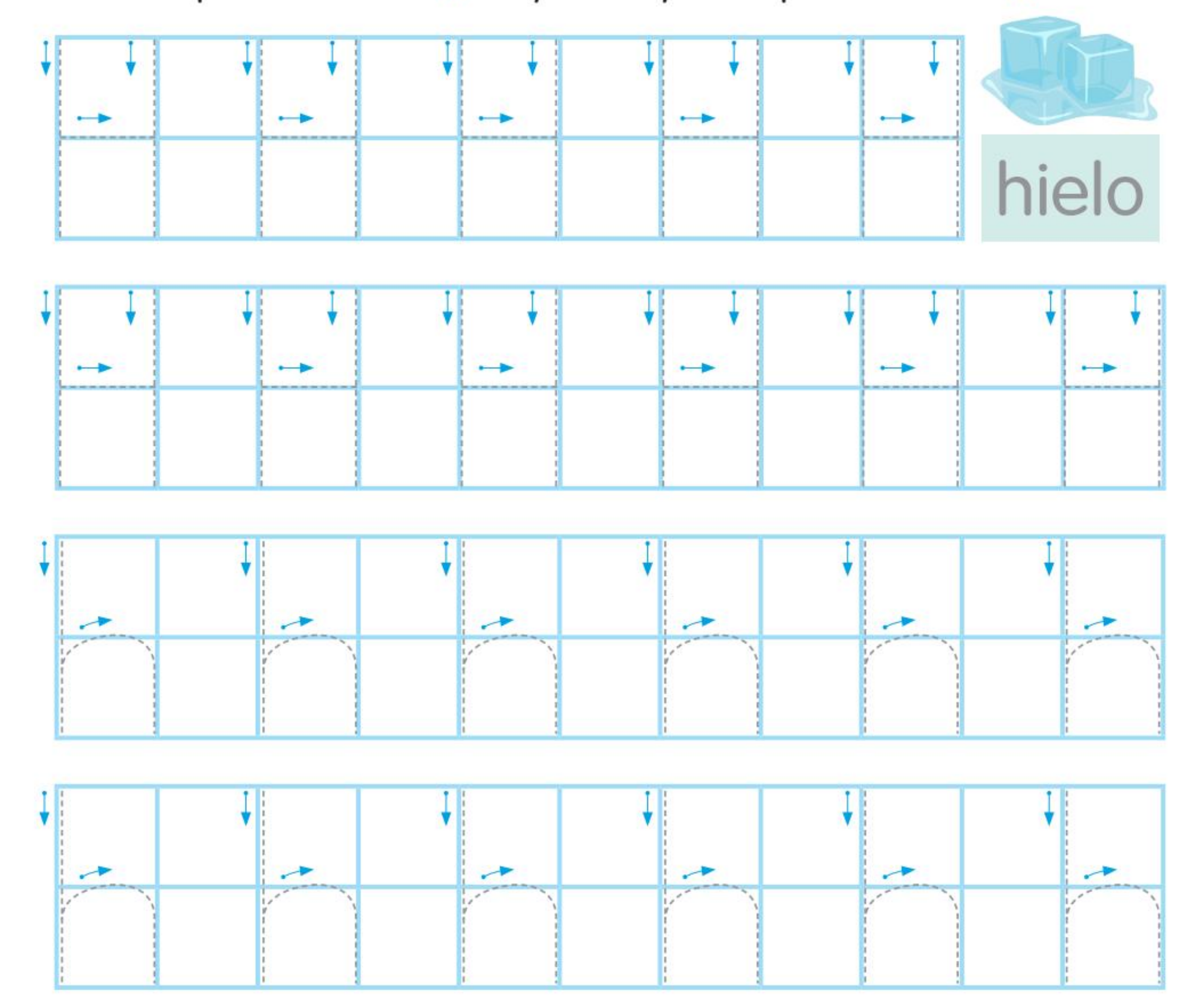
__alcón



__ámster

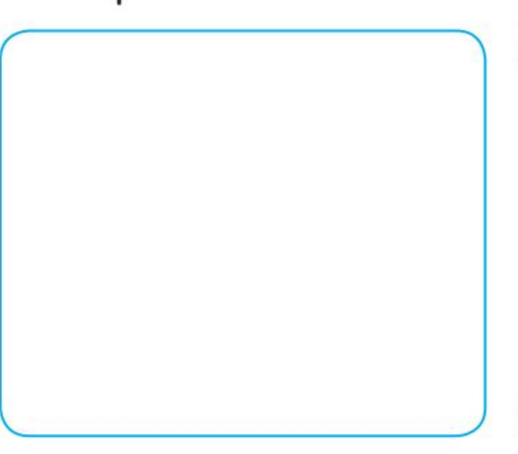
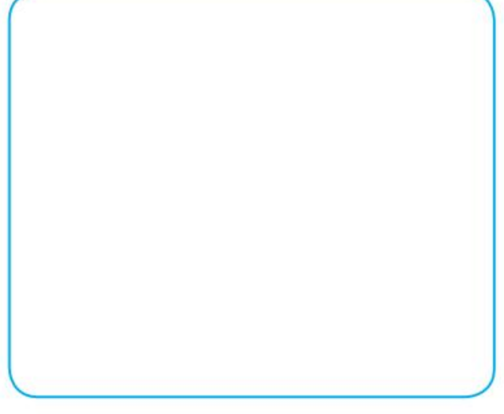
Proporcione revistas a su hijo y ayúdelo a recortar las palabras.

- Remarca con plumón la letra **H** mayúscula y con lápiz de color la **h** minúscula.



Asista a su hijo con los trazos que se le dificulten. Antes pueden trazar las letras en una hoja más grande.

- Anota y dibuja tres palabras que empiecen con las letras **Ch** y **ch**.
- Completa las frases con la letra que falta.

___________________ ___________________ ___________________



Ayer cenamos ___ocolate con ___urros.



___ucho y ___ema son amigos.



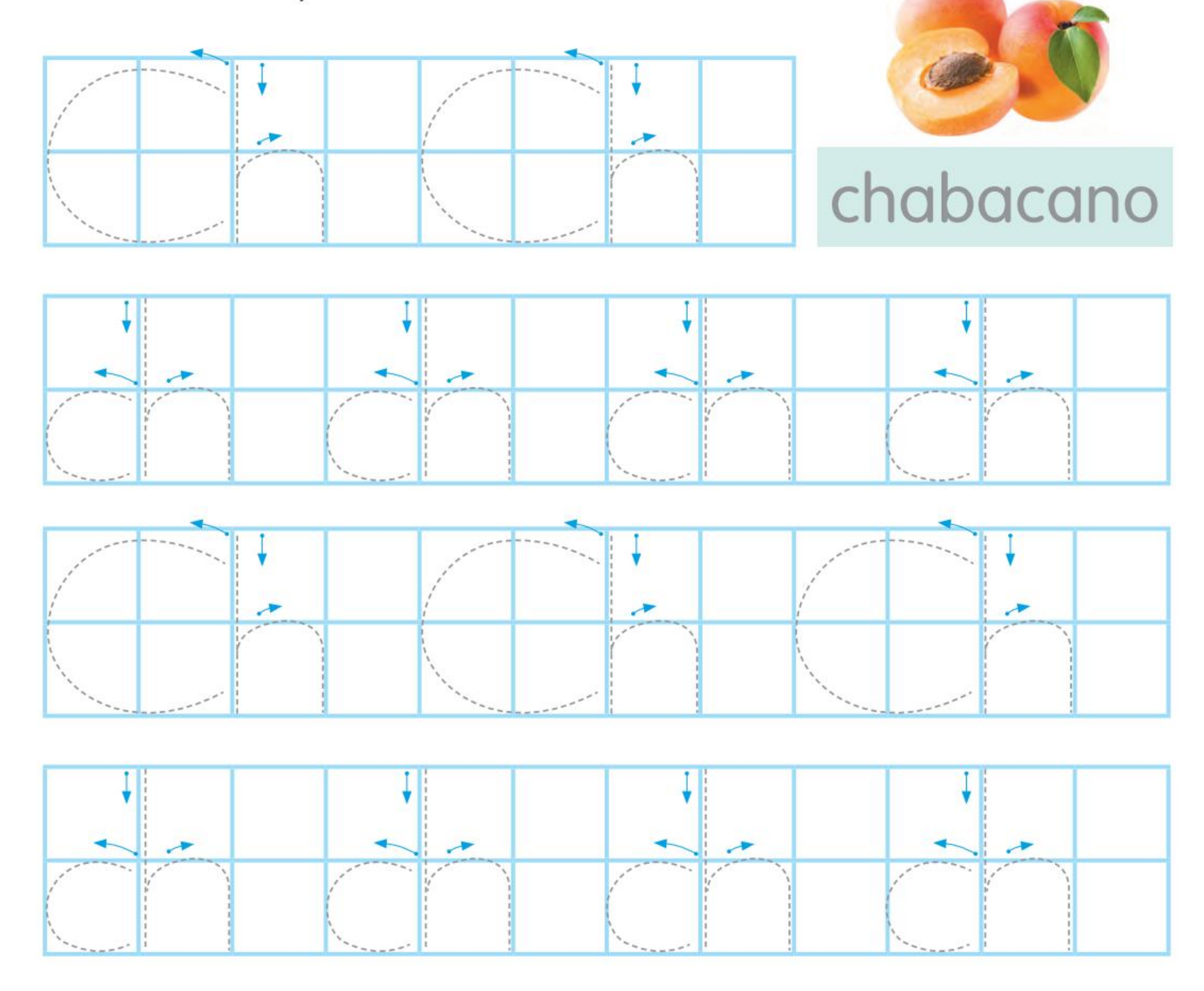
Mi ___impancé se llama ___ela.



Yo ___apotee en el ___arco.

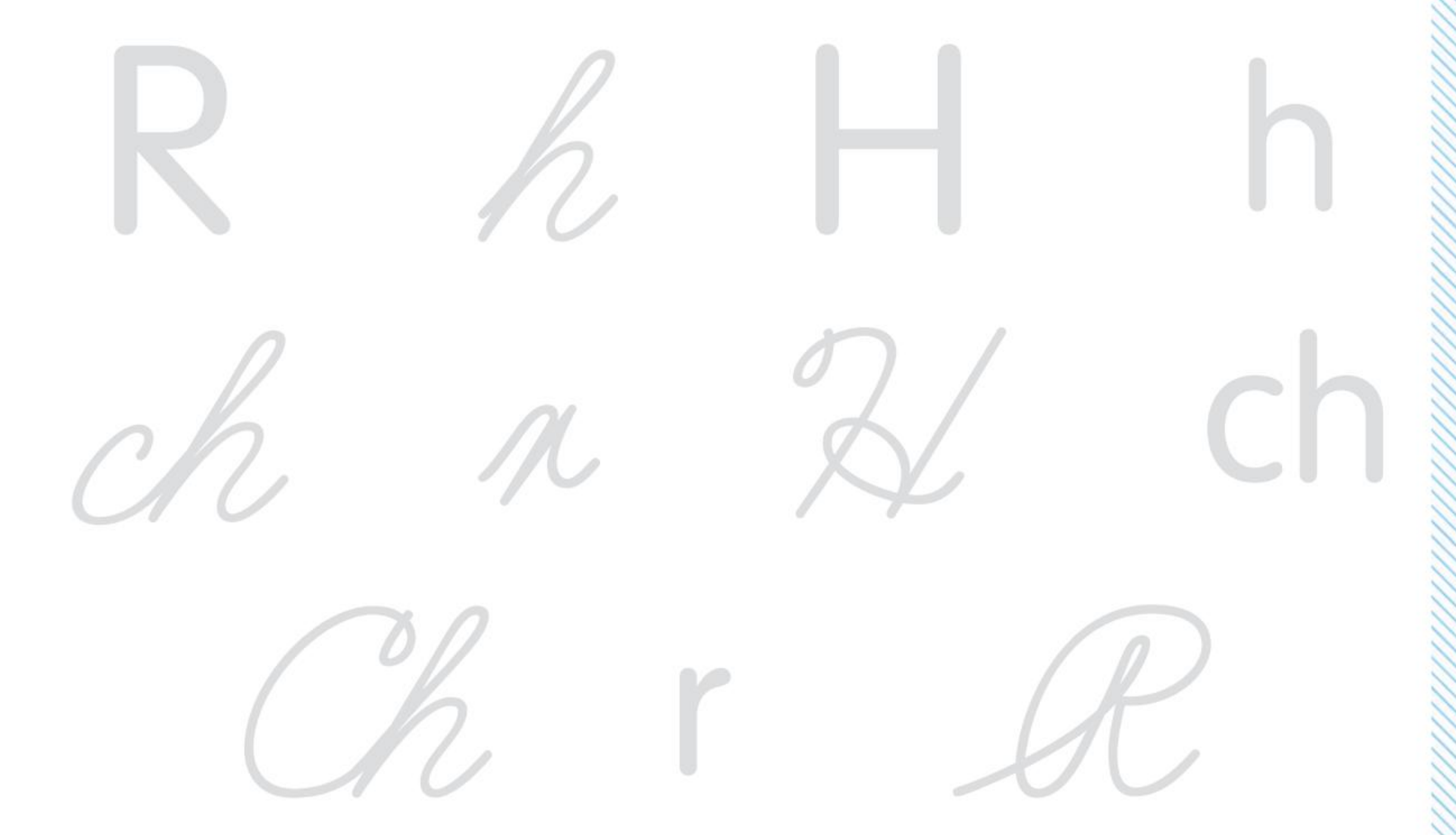
Asista a su hijo al escribir las palabras y lea en voz alta las oraciones para completar las letras faltantes.

• Traza las letras **Ch** y **ch**.



Escriba con su hijo la letra *ch* en varias direcciones para que él se familiarice con su forma.

- Encuentra las letras **ch** y enciérralas en un círculo, luego remárcalas.

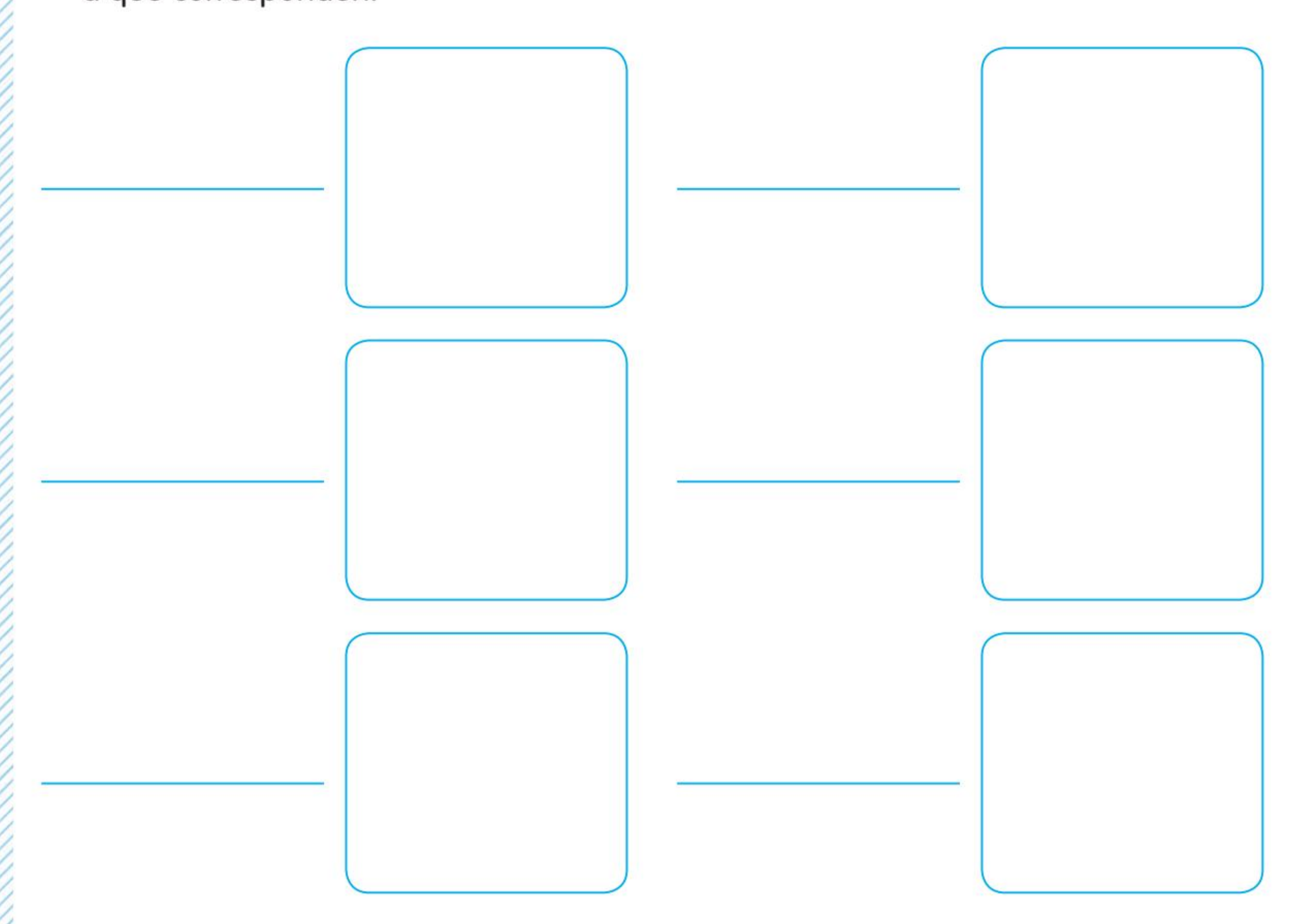


brocheta

Tarea 7

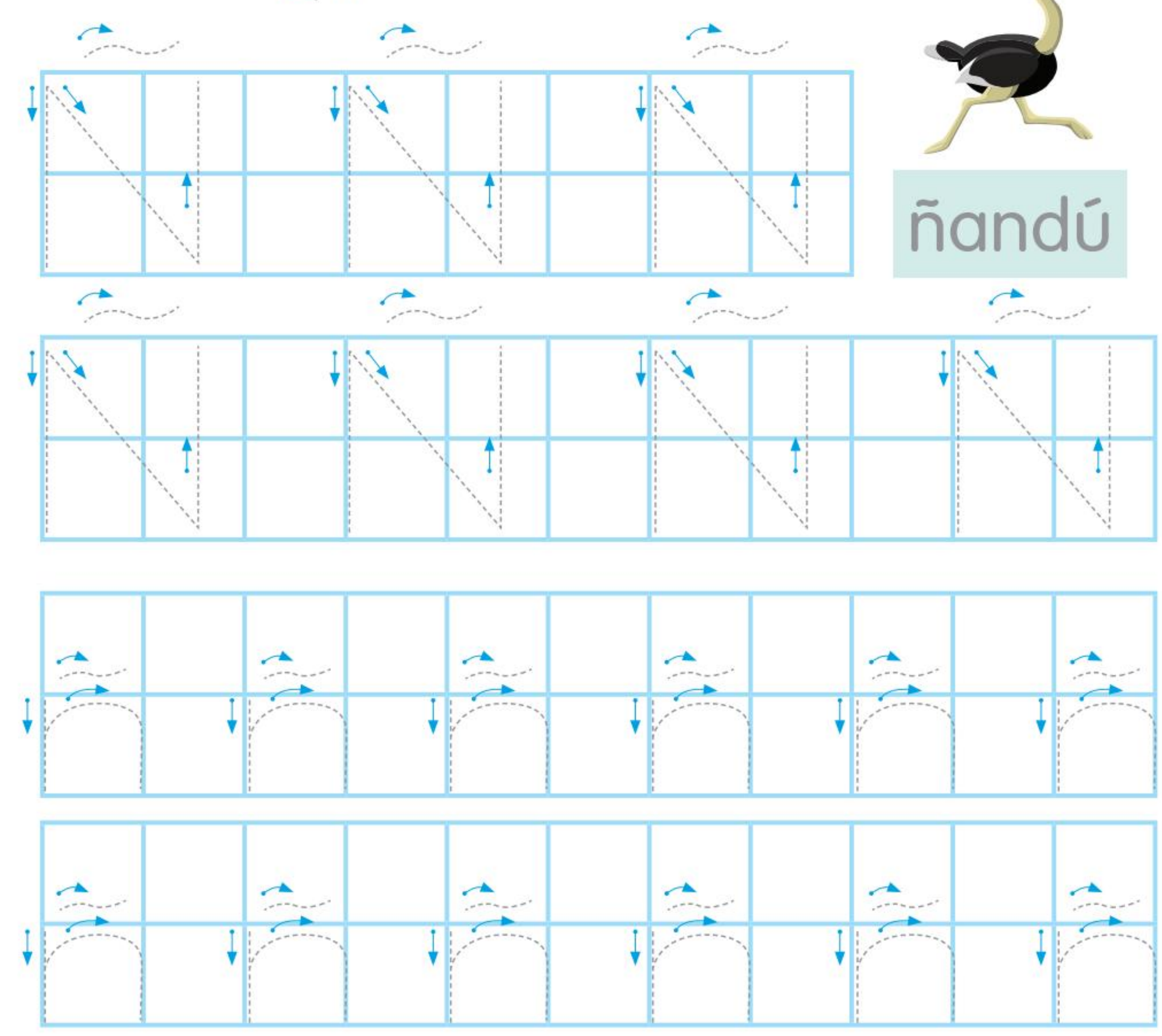
Ayude a su hijo a distinguir las letras *script* de las cursivas. Lean juntos la palabra e ilústrenla.

- Investiga seis palabras que se inicien con letra **Ñ** o **ñ**, escríbelas. Dibuja a qué corresponden.



Asístalos para buscar las palabras en el diccionario y explique que están organizadas alfabéticamente.

• Remarca las letras **Ñ** y **ñ**.



Tarea 2
Unidad 5, p. 78

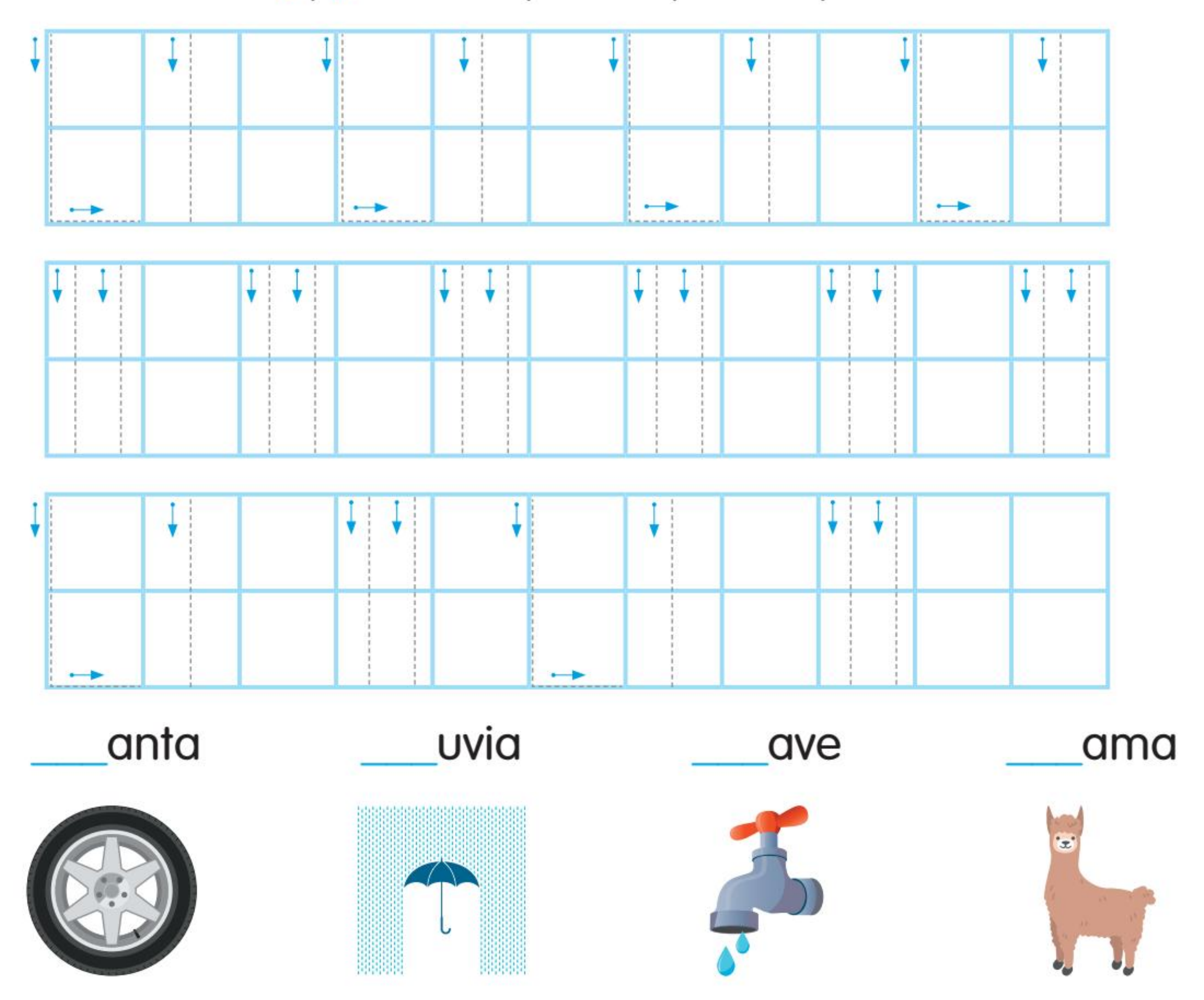
Pida a su hijo que note la virgulilla de la *Ñ* y la *ñ*. Dígale que eso la diferencia de la *N* y la *n*.

- Encierra en un círculo **rojo** solo las palabras que lleven **ll**. Ilustra una de ellas.

llave	perro
luna	tornillo
lleva	yoyo
pila	sello
lluvia	cuadro
foco	tomillo

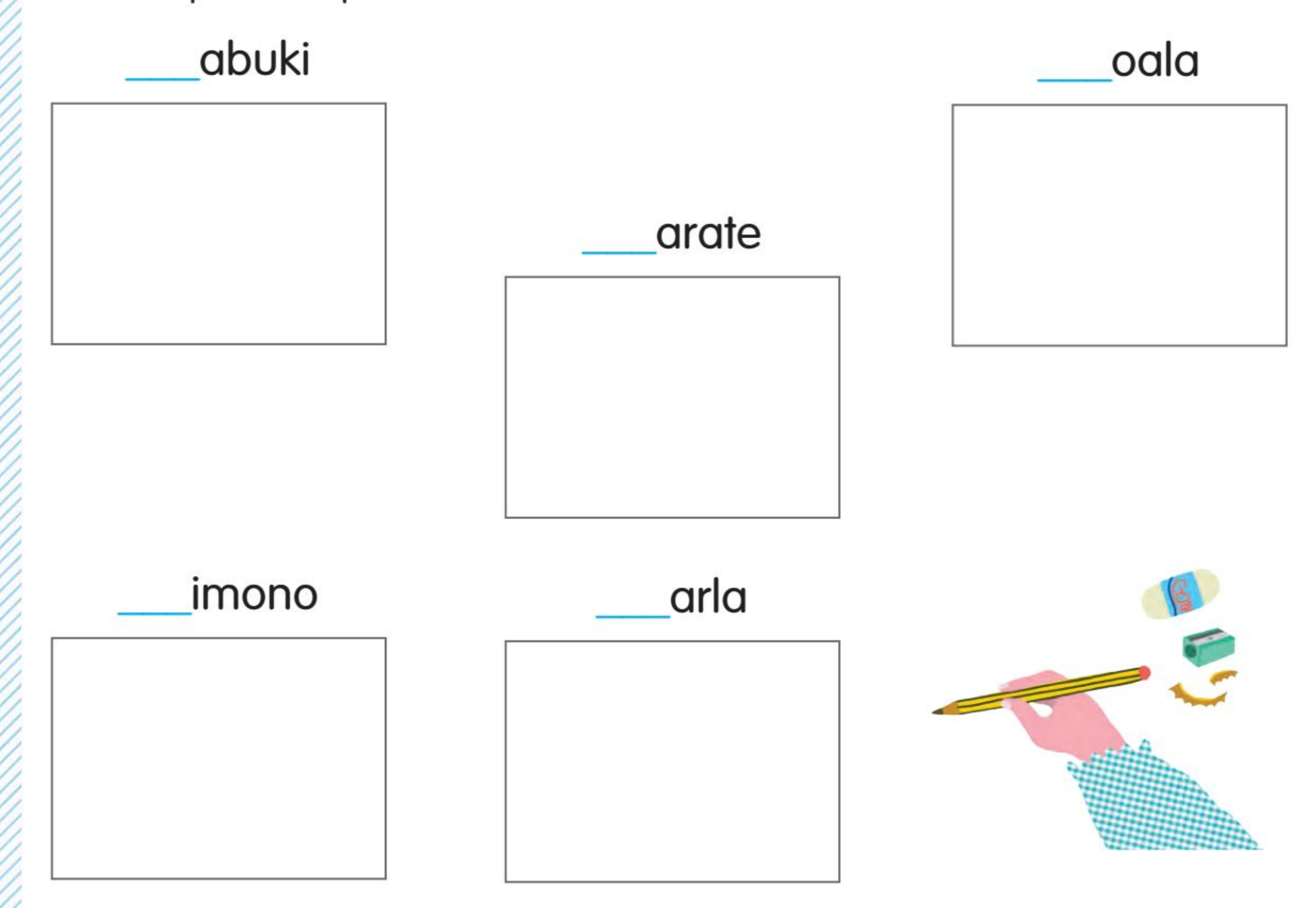
Asista a su hijo para que lea las palabras y reconozca las letras que no pueda.

- Remarca las letras Ll y ll. Escríbelas para completar las palabras.



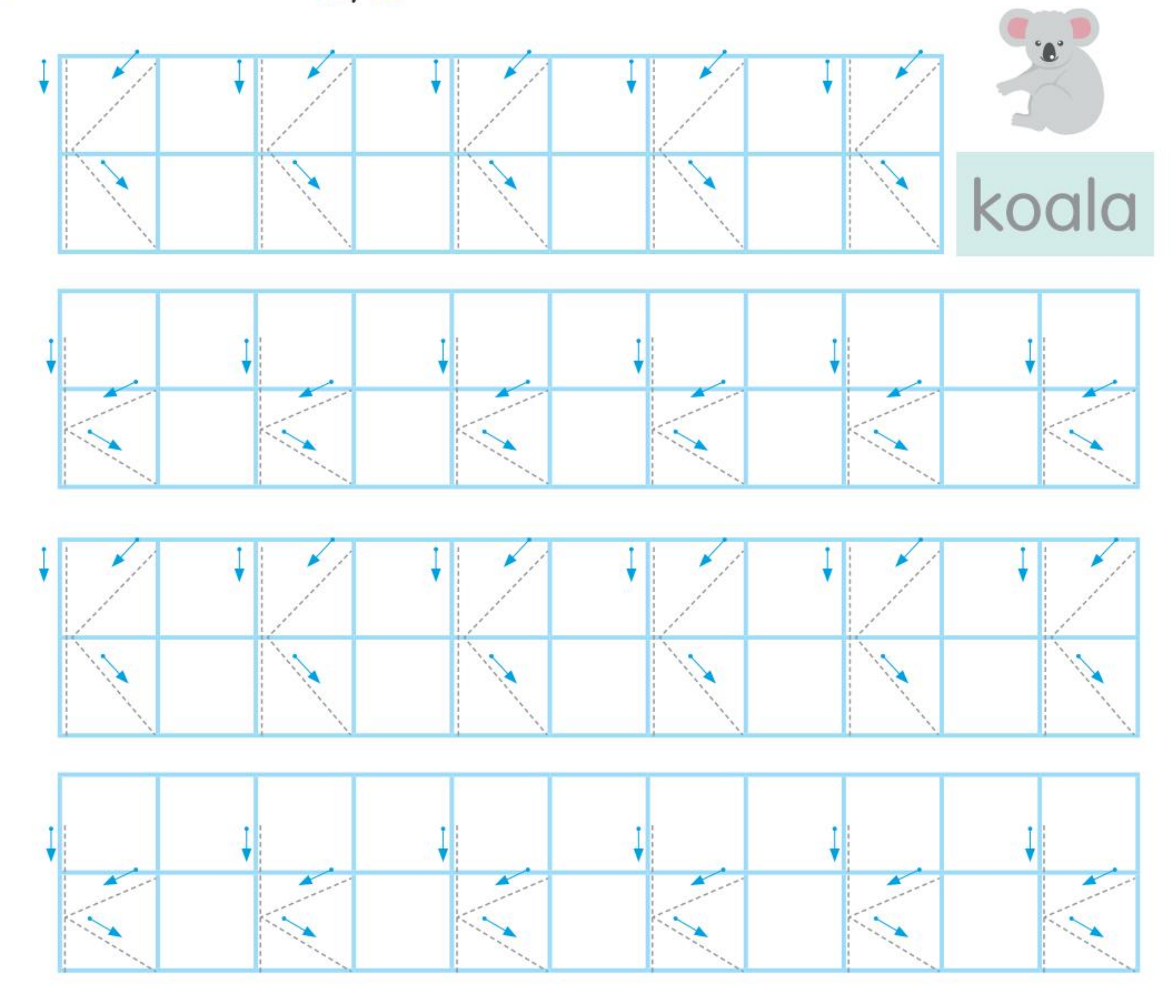
Ayude a su hijo a que identifique que la *Ll* mayúscula se escribe con una *L* mayúscula y una *l* minúscula.

- Escribe la letra **K** o **k** al inicio de cada palabra. Investiga el significado de las palabras que desconozcas e Ilústralas.



Ayude a su hijo a buscar el significado de las palabras que desconoce. La última es el nombre *Karla*.

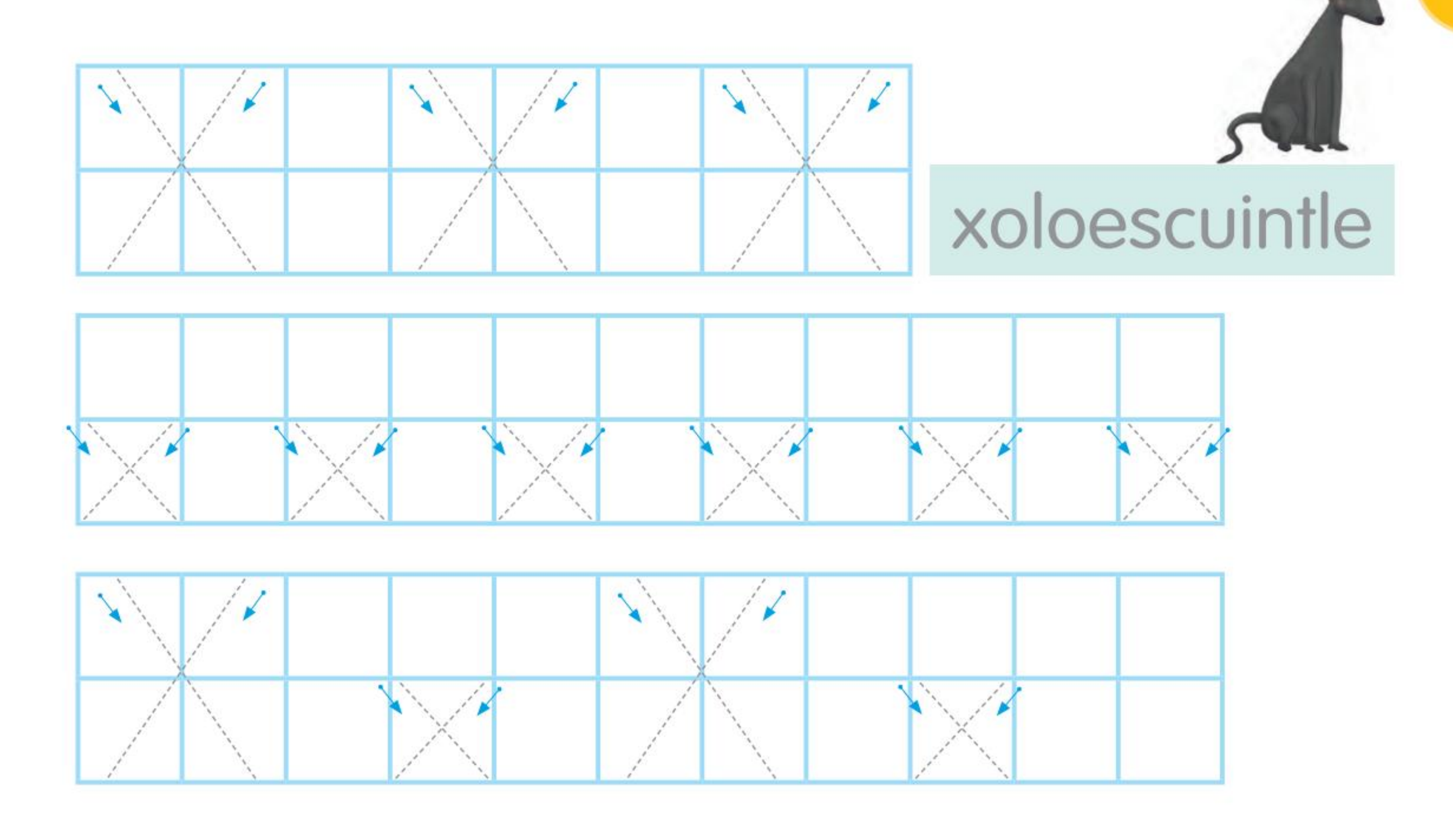
- Remarca las letras **K** y **k**.



Tarea 6
Unidad 5, p. 82

Ayude a su hijo a mencionar palabras que se inicien con la letra *k*. Cuenten las palabras que logran mencionar.

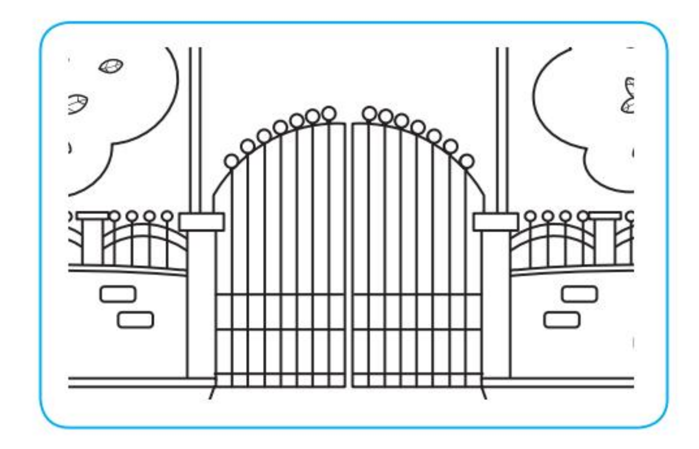
- Remarca las letras **X** y **x**. Escribe la letra que falte para completar las palabras.

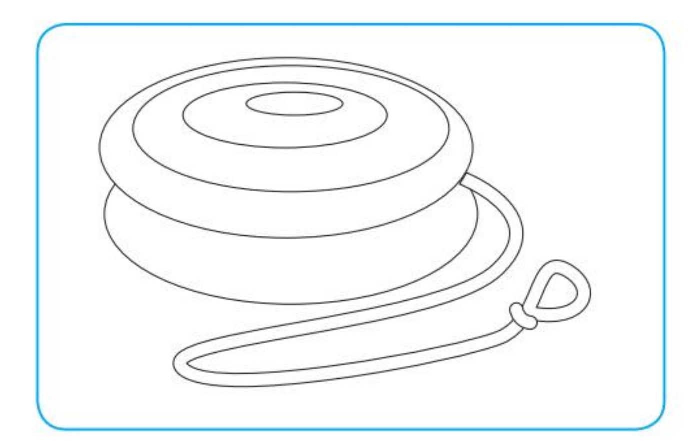


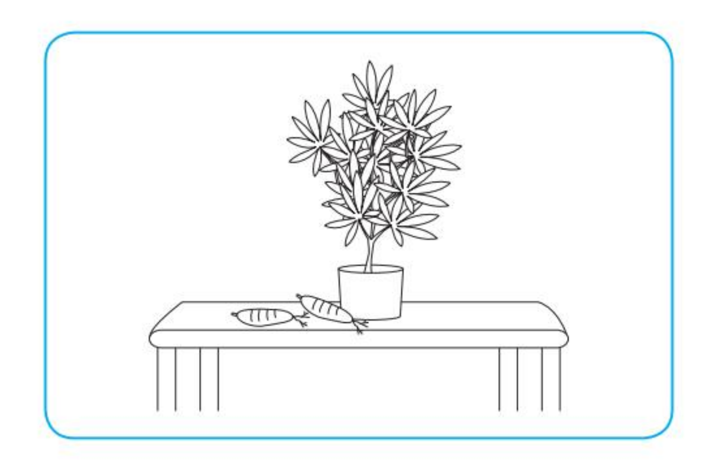
___imena ___ilófono ___oloescuintle ___ochimilco

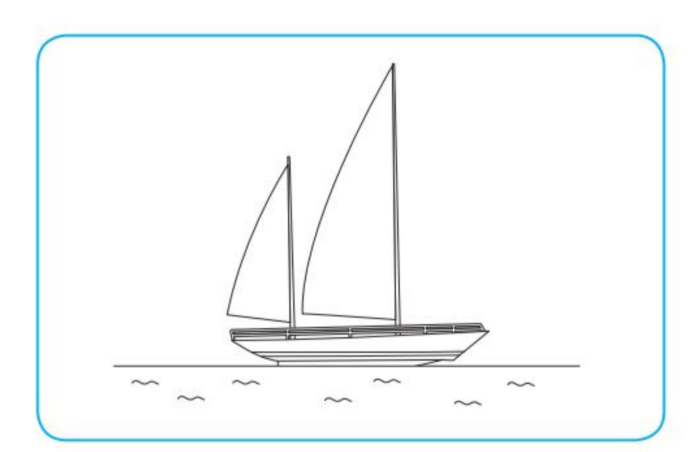
Hable con su hijo acerca del significado de las palabras que ha completado. De ser posible busquen información en diversas fuentes.

- Marca con ✔ las imágenes cuyo nombre se inicie con **Y** o **y**, escribe el nombre de estas y colorea la que prefieras.







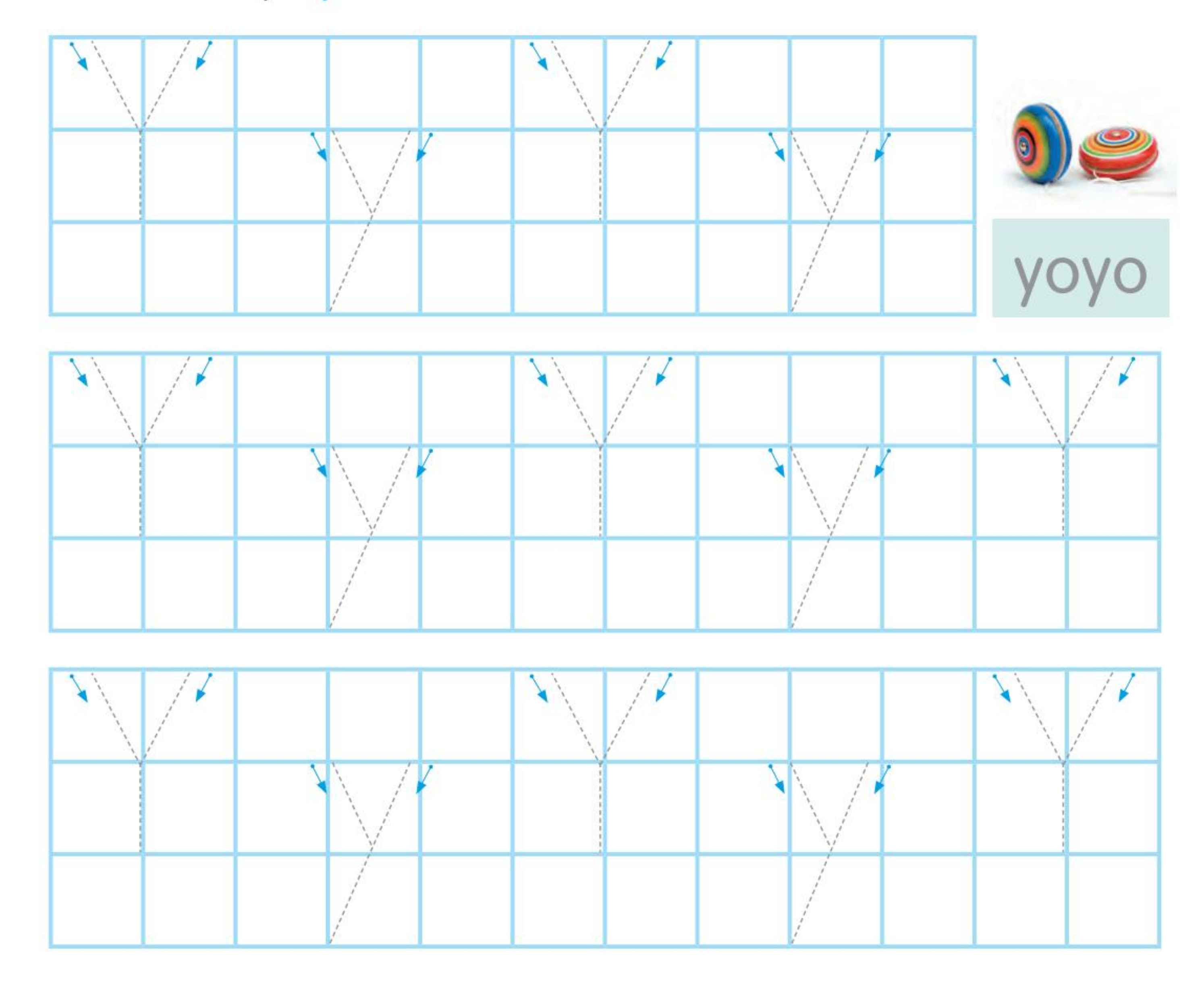


Tarea 1

Unidad 6, p. 93

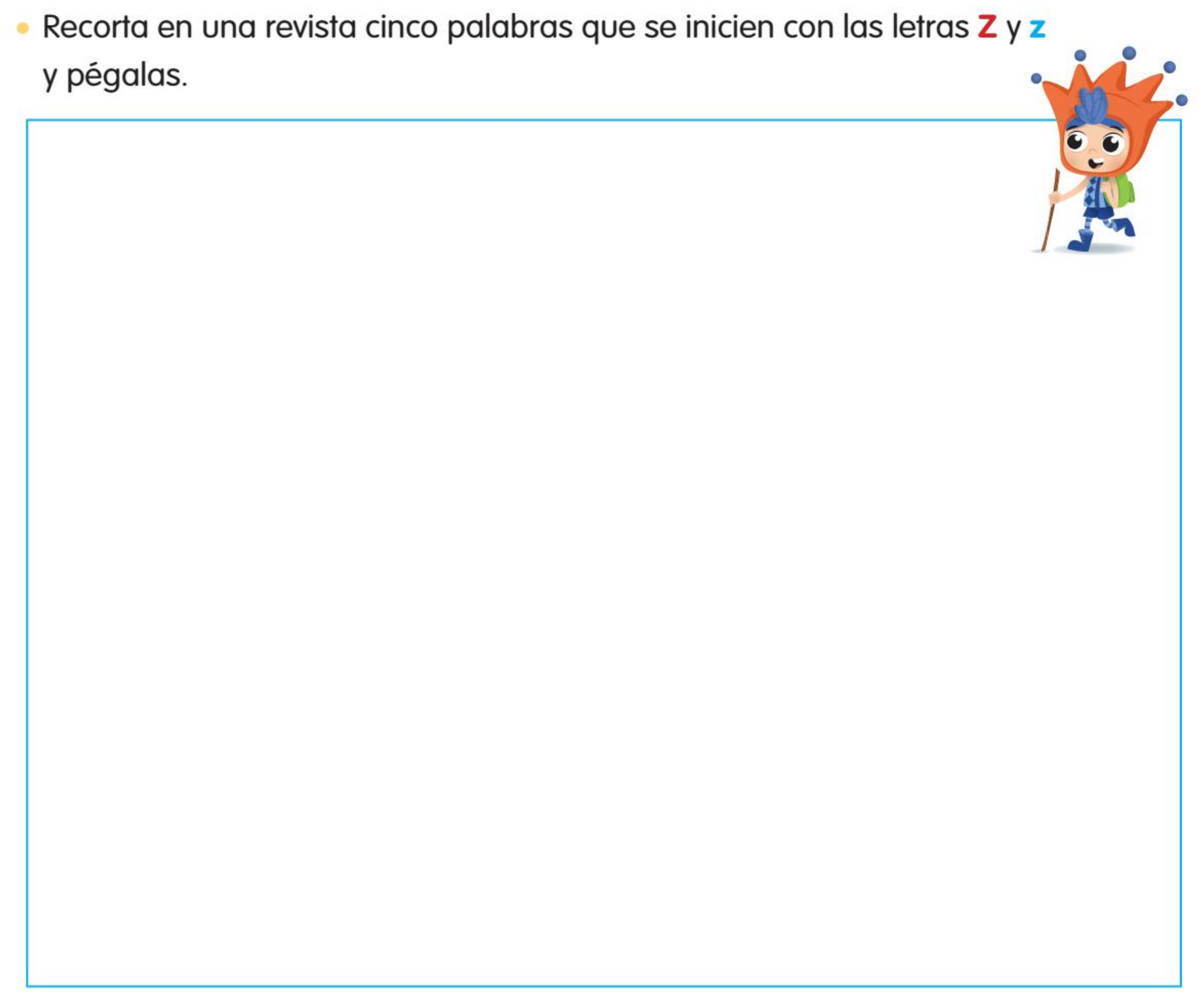
Juegue con su hijo a decir palabras con la letra *y*. Gana quien mencione más palabras.

- Remarca la letra **Y** y la **y**.



Pida a su hijo que nombre ciudades o lugares que comiencen con la letra *Y*.

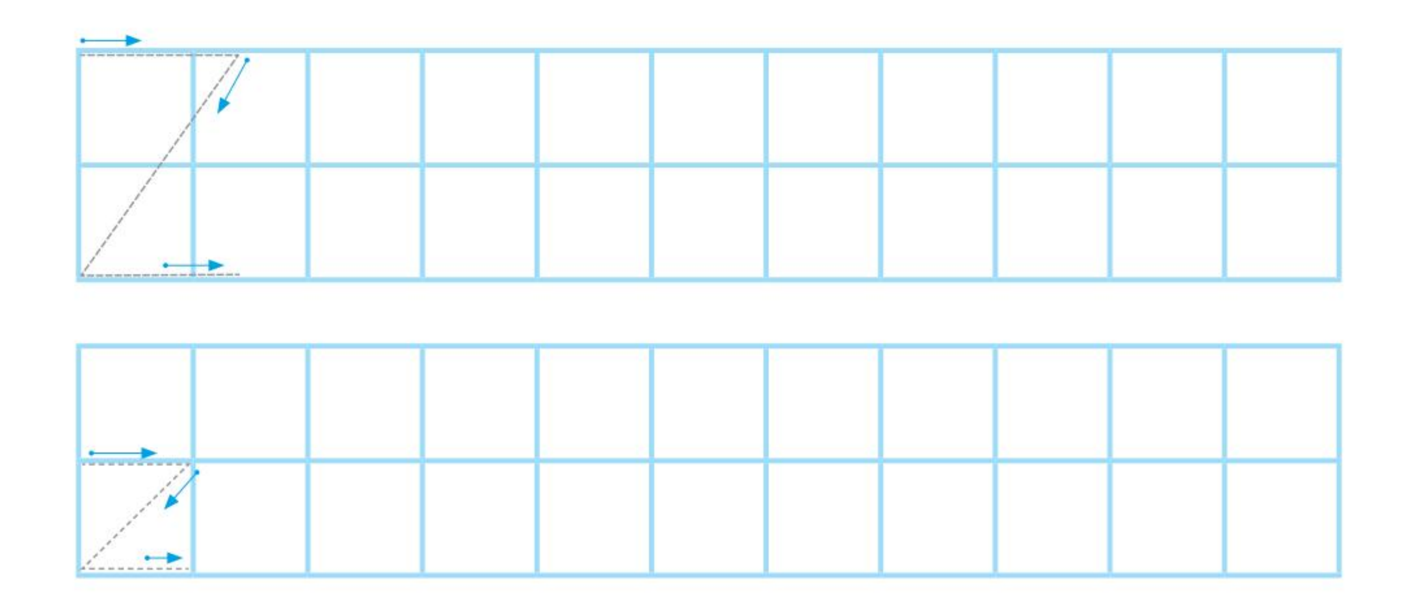
- Recorta en una revista cinco palabras que se inicien con las letras **Z** y **z** y pégalas.



Tarea 3
Unidad 6, p. 95

Proporcione a su hijo el material necesario para la actividad y asístalo para que reconozca las letras en el texto.

• Traza las letras **Z** y **z**. Escribe la letra que falta en el nombre de las imágenes.



____anahoria ____orro ____apato __ar__amora



Asístalos para buscar las palabras en el diccionario y explique que en este se organizan alfabéticamente.

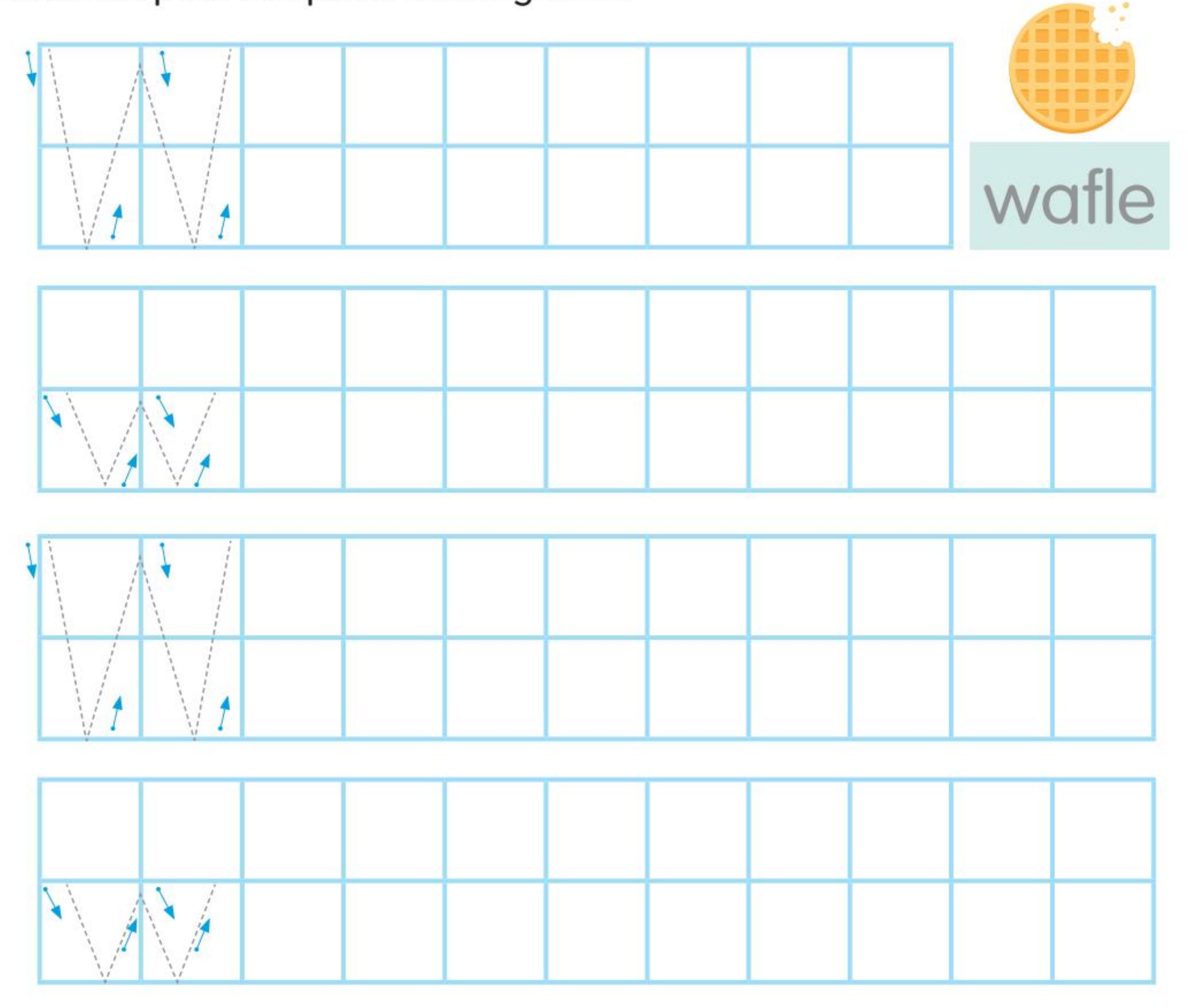
- Escribe seis palabras que se inicien con las letras **W** y **w**.



1.	2.
3.	4.
5.	6.

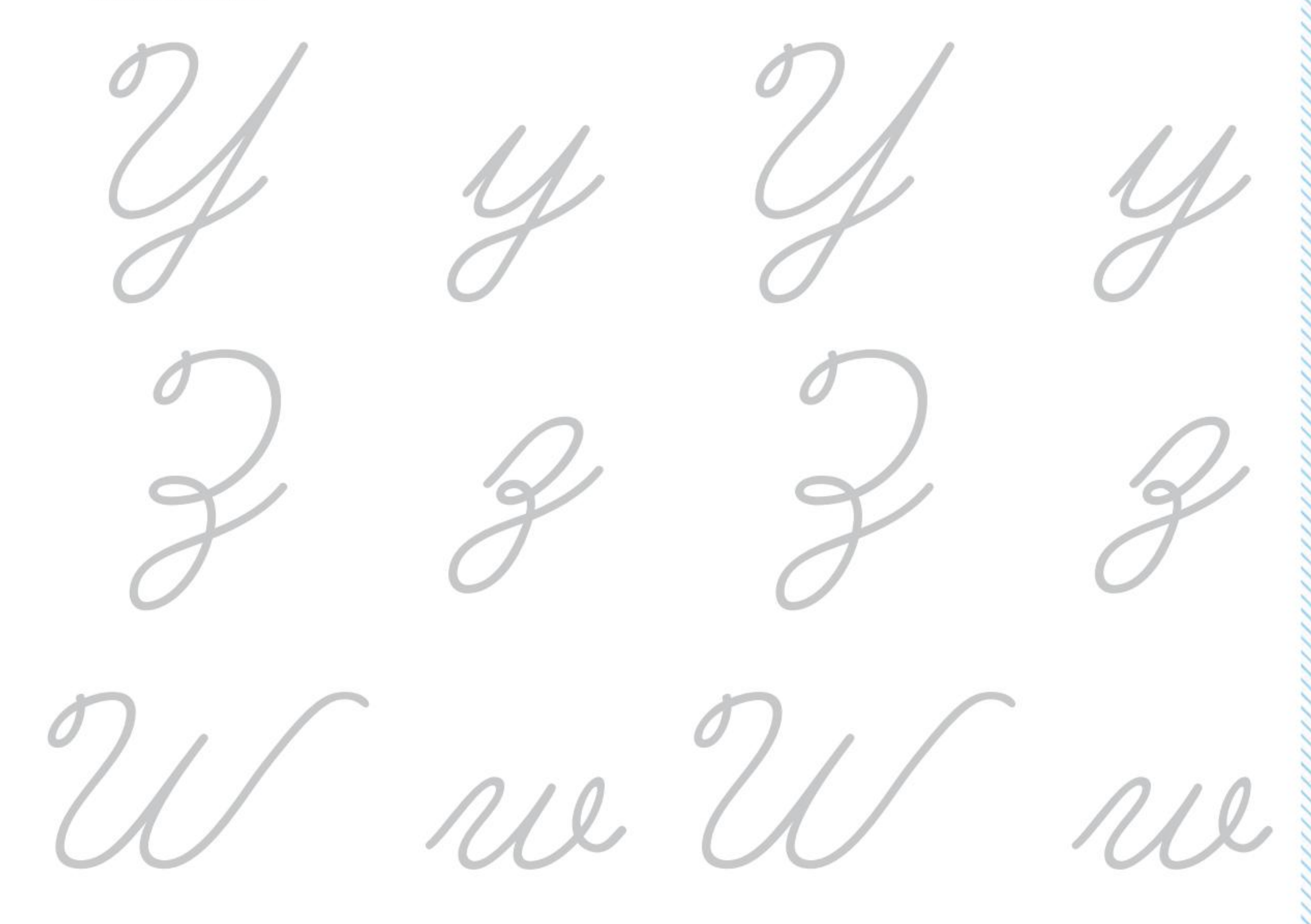
Ayude a su hijo a buscar palabras que se inicien con *W* o *w* en periódicos, revistas o diccionarios.

- Remarca las letras con pincel y pintura de colores. Traza las letras **W** y **w** necesarias para completar los renglones.



Oriente a su hijo acerca de cómo manejar el pincel con la pintura y cómo remojarlo para que no se derrame.

- Traza las letras mayúsculas con plumón verde y las letras minúsculas con morado.

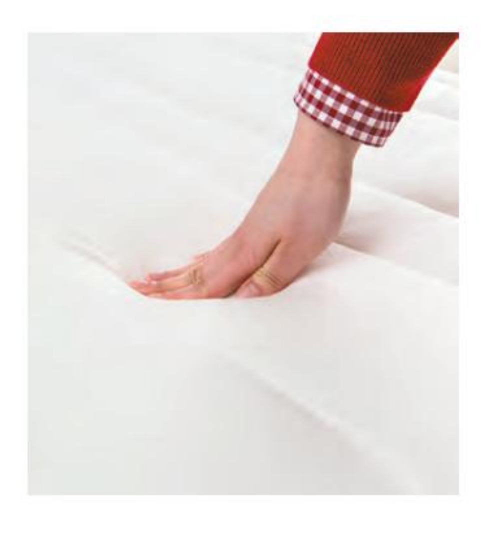


Ayude a su hijo a hacer los trazos complicados, como el de la Z, y pida que lo practiquen en el aire.

- Completa las palabras con **bl**.



____usa



____ando



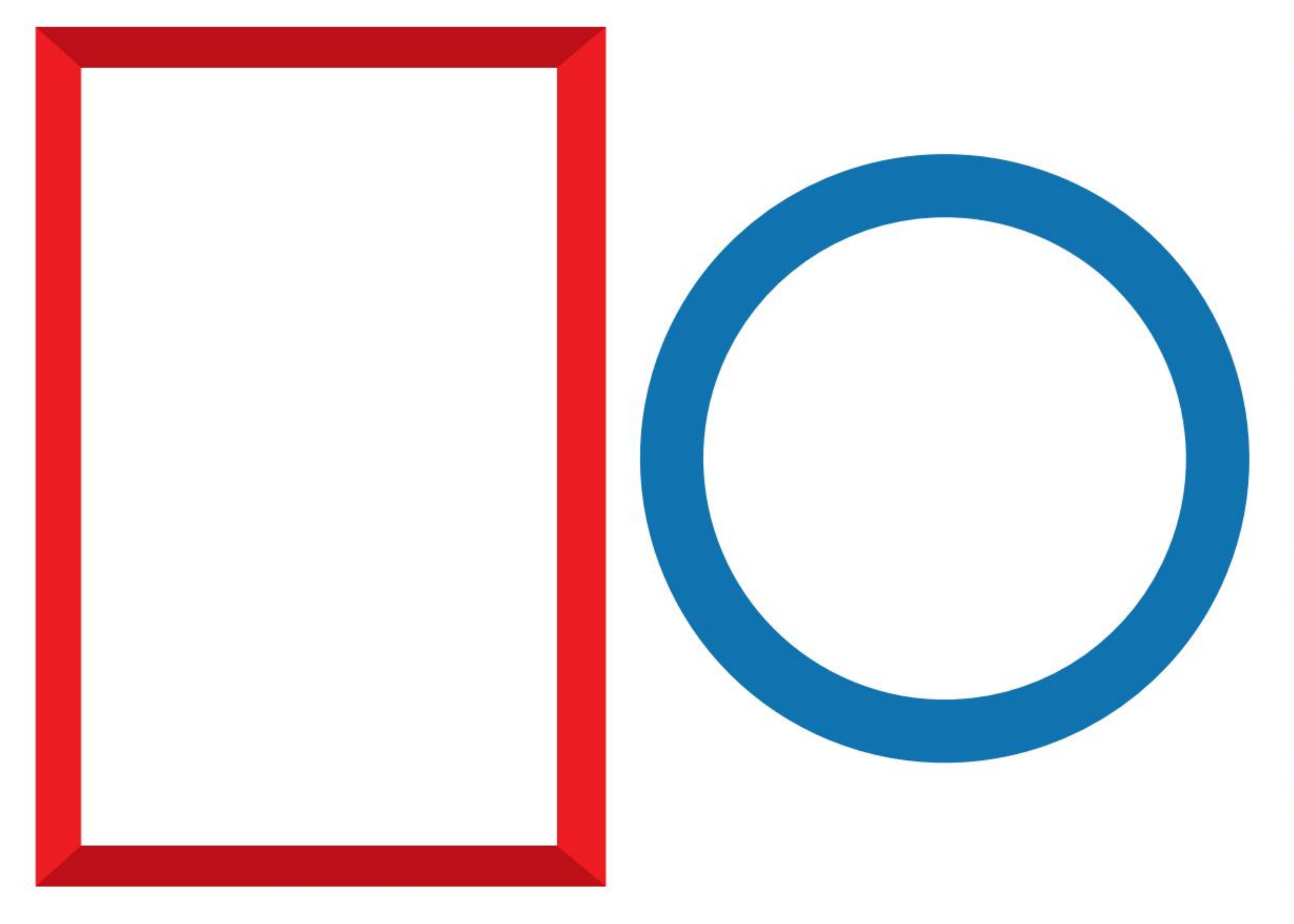
____anco



____oques

Motive a su hijo para que identifique lo que se muestra en las imágenes y ayúdelo a leer para completar las palabras.

- Recorta y pega palabras que se inicien con **Br** o **br** o que las lleven entre la palabra.



Tarea 2
Unidad 7, p. 110

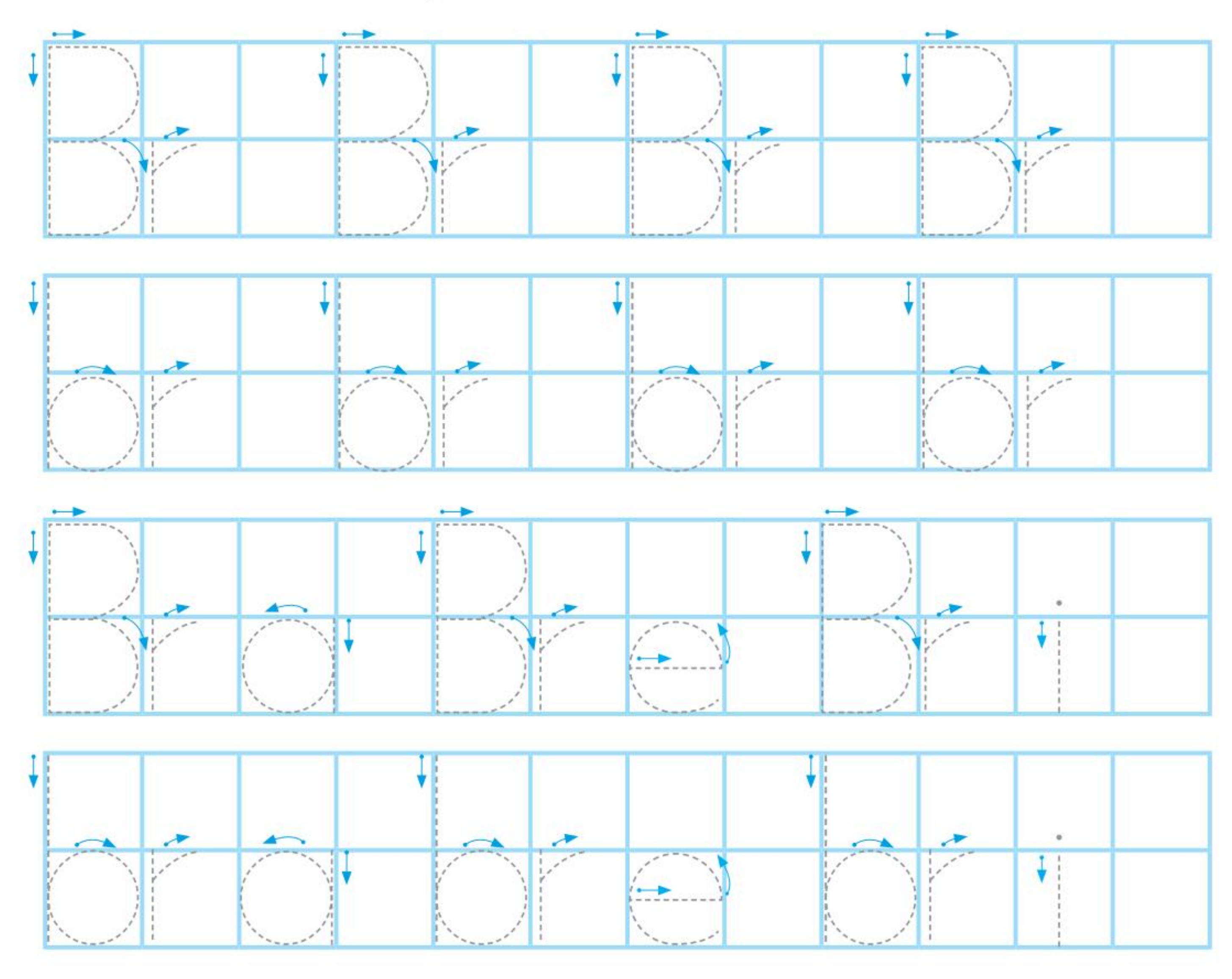
Asista a su hijo para que identifique las palabras en revistas y periódicos.

- Remarca con crayones de colores las letras **Bl** y **bl**.

bloques

Lea con su hijo las letras y jueguen a hacer bombas de jabón mientras las repite.

- Repasa las letras **Br** y **br** con toda la mano y luego con tu dedo índice.
- Remarca las letras con lápices de color.



Tarea 4
Unidad 7, p. 113

Juegue con su hijo a decir palabras que inicien con *br*.

• Remarca con colores las letras **Br** y **br** y **Bl** y **bl** en las palabras.





brisa

Blanca

Bruno

Blas

blindado

Brenda

Explique a su hijo el significado de las palabras que desconozca.

- Une las letras **Br**, **br**, **Bl** y **bl** con las de la otra columna y forma palabras.

bl	anquias	______
	oquear	______
	echa	______
	oma	______
br	anco	______
	azo	______

- Ordena las letras para formar la palabra.

abrac ______



Ayude a su hijo repitiendo las letras y encontrando qué palabras pueden formar.

- Observa las imágenes y completa su nombre.



___ ___a___ch___



___ ___á___an___



___ ___a___a



___ ___at___

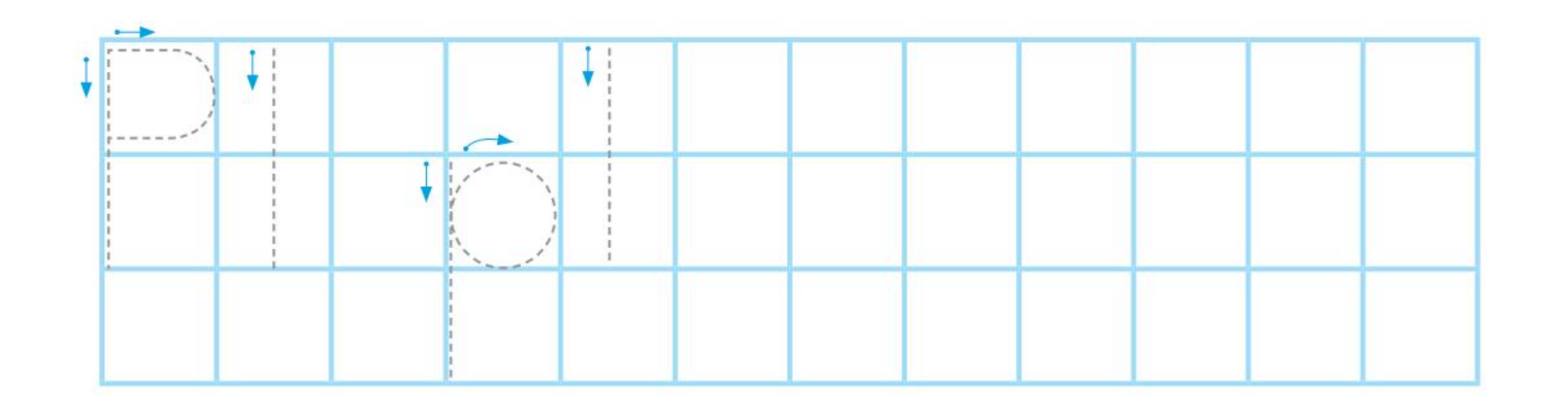
Muestre a su hijo otras imágenes de objetos cuyo nombre se inicie con las letras *pl*.

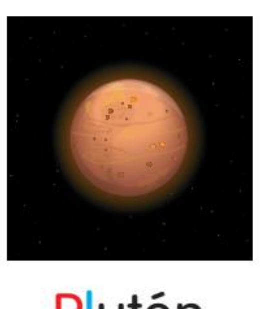
- Encierra con **rojo** las palabras que se inicien con **Pr** o **Pl** y con **azul** las que se inician con **pr** o **pl**.

Praga	policía	Priscila
bueno	Prudencio	premio
regalo	preciosa	pueblo
horchata	planeta	primavera
precio	pronto	Plutarco

Ayude a su hijo a leer las palabras para seleccionarlas y encerrarlas con el color correspondiente.

- Traza las letras **Pl** y **pl** y subráyalas en las palabras.






Plutón




plátano



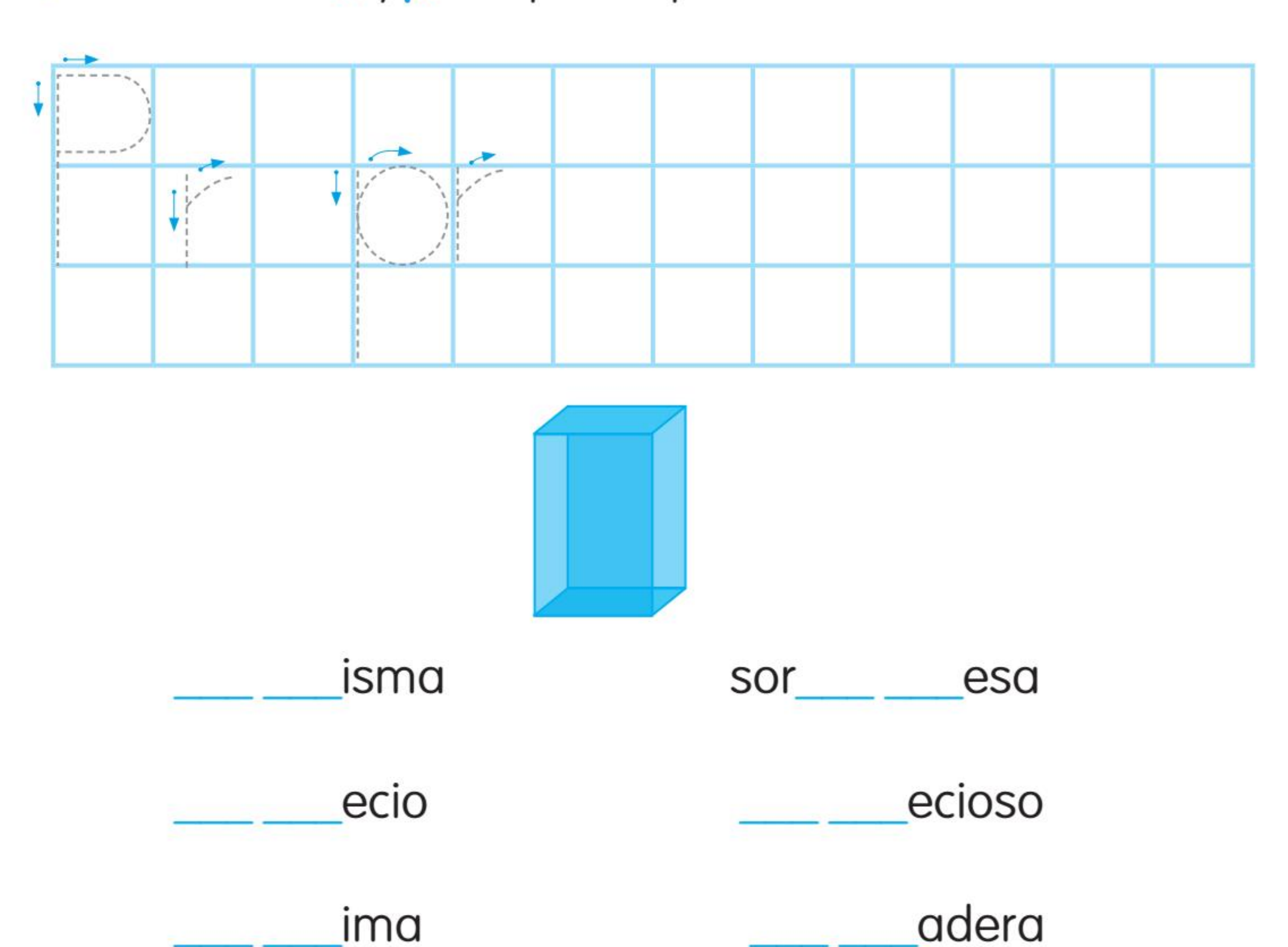
plata



Plinio

Asista a su hijo al leer las palabras para que reconozca las letras y las pronuncie.
Explique que Plutón es nombre de un planeta y Plinio un nombre propio

- Traza las sílabas **Pr** y **pr**. Completa las palabras.



___ ___isma

sor___ ___esa

___ ___ecio

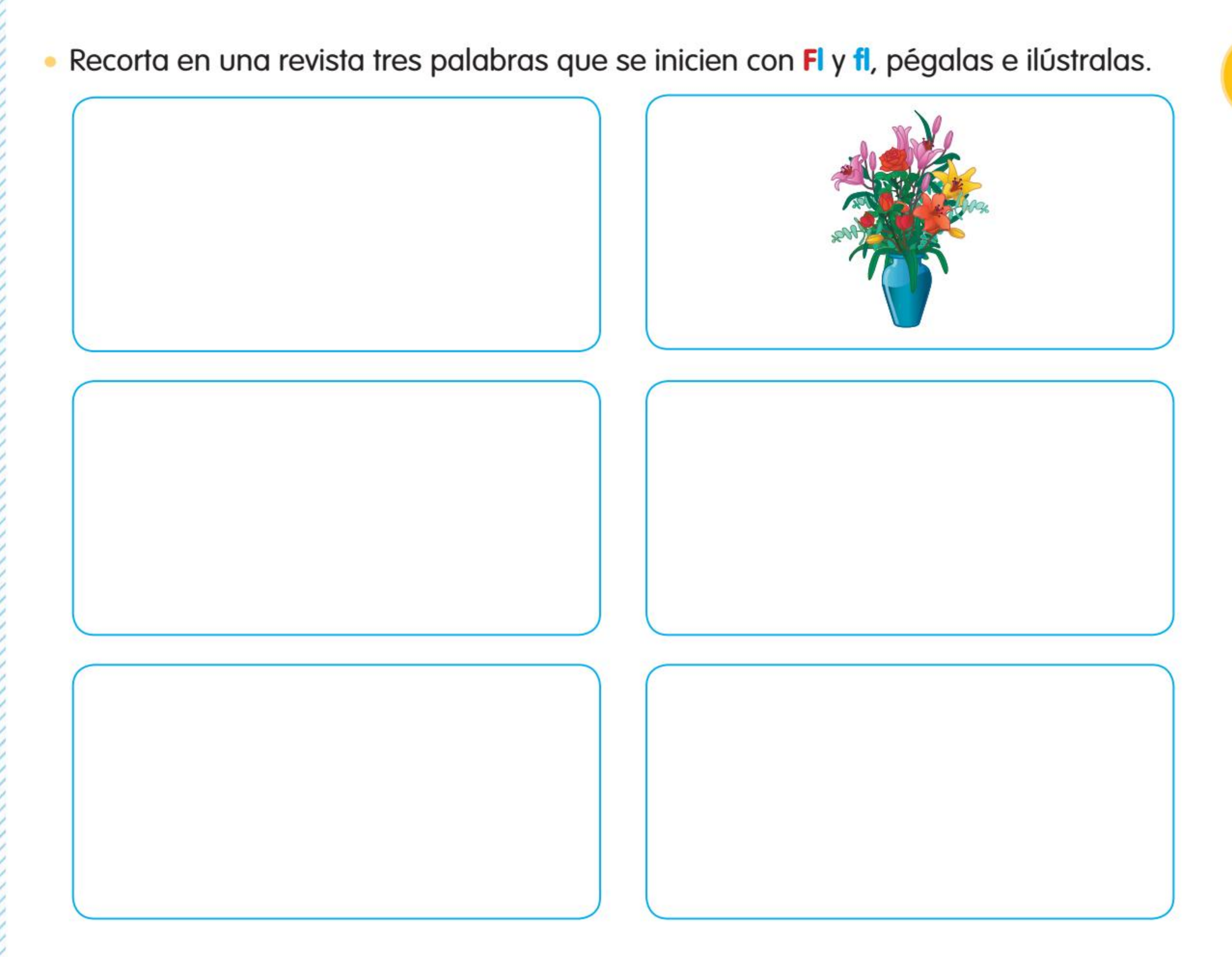
___ ___ecioso

___ ___ima

___ ___adera

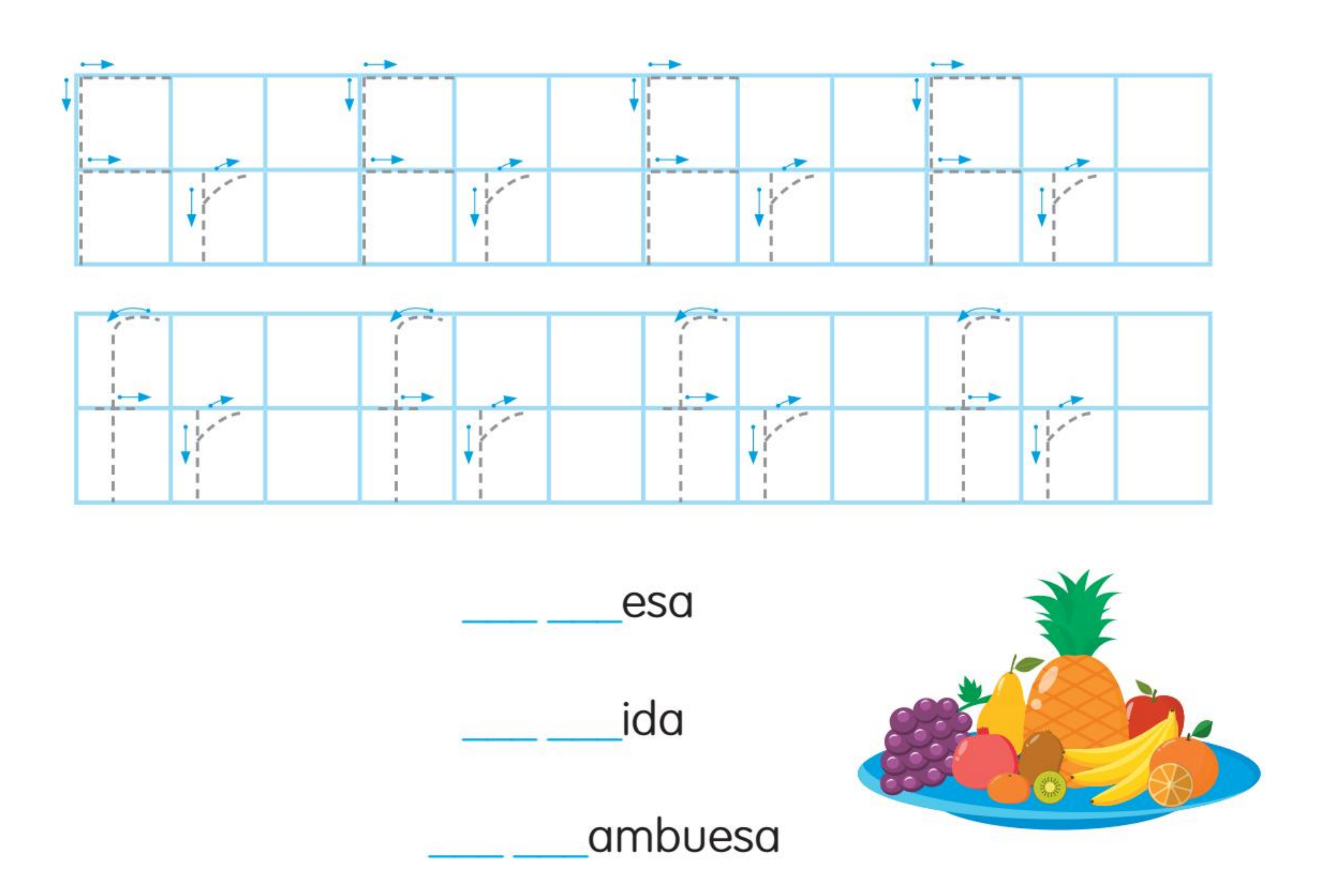
Lea con su hijo las palabras sin las letras *Pr* y *pr* y después las palabras completas.

- Recorta en una revista tres palabras que se inicien con **Fl** y **fl**, pégalas e ilústralas.



Proporcione a su hijo una revista y ayúdelo a buscar las palabras con diferentes tipos de letra.
Busquen nombres de países y personas también.

- Traza las letras y **Fr** y **fr**. Completa las palabras con las letras.



___ ___esa

___ ___ida

___ ___ambuesa

Tarea 6

Unidad 8, p. 129

Lea con su hijo las palabras sin las letras *fr* y después las palabras completas. Pida que encuentre el nombre propio y lo escriba con mayúscula.



- Remarca las letras **Pl**, **pl**, **Pr**, **pr**, **Fr** y **fr**.

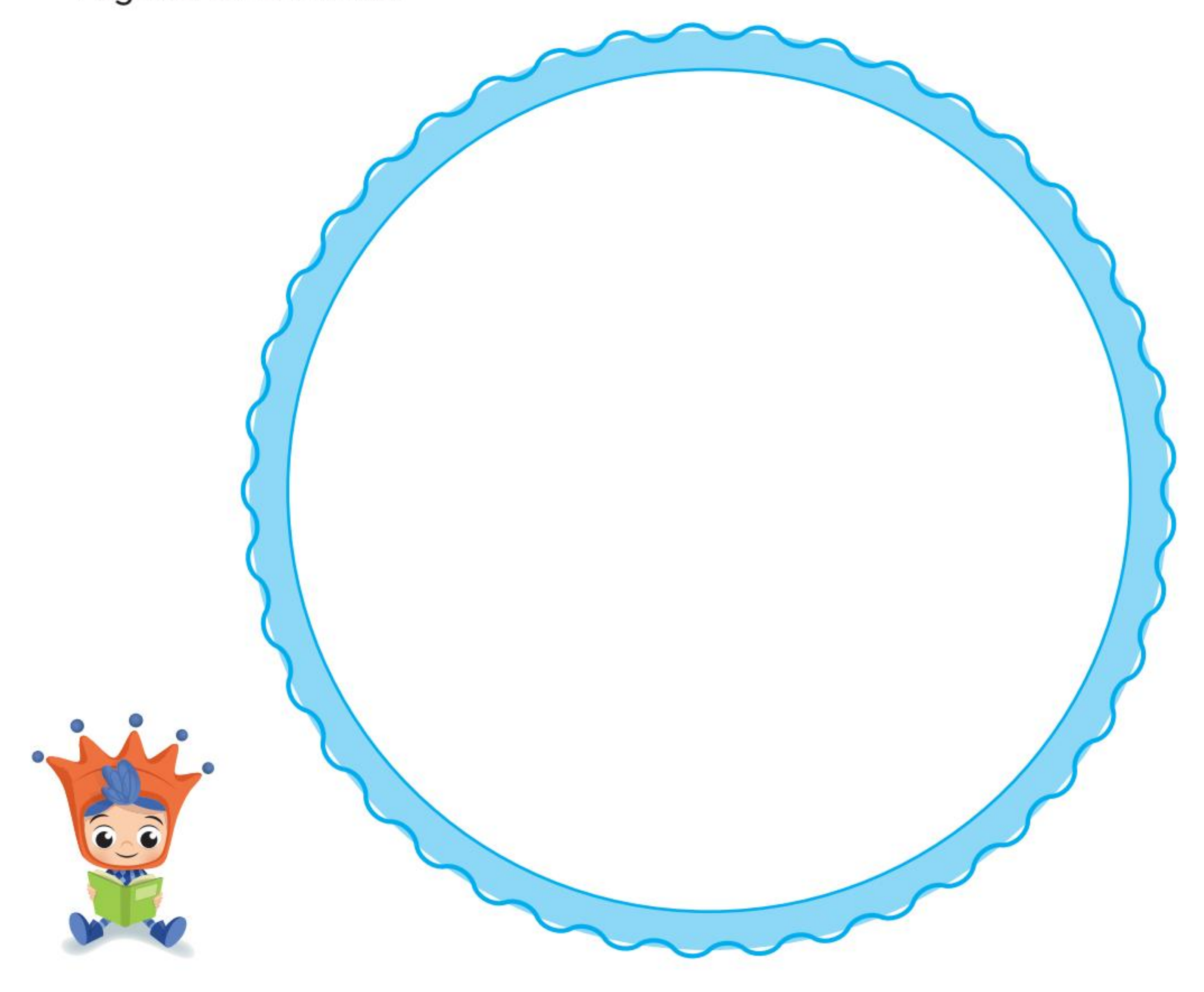
Pl pl Pl pl

Pr pr Pr pr

Fr fr Fr fr

Asista a su hijo para que recuerde el trazo que remarcó y lo repita sin el modelo.

- Busca y recorta en una revista diez palabras que comiencen con **Gl** y **gl**. Pégalas en el círculo.



Tarea 1
Unidad 9, p. 140

Proporcione a su hijo una revista para desarrollar la actividad. Ayúdelo a localizar las palabras.

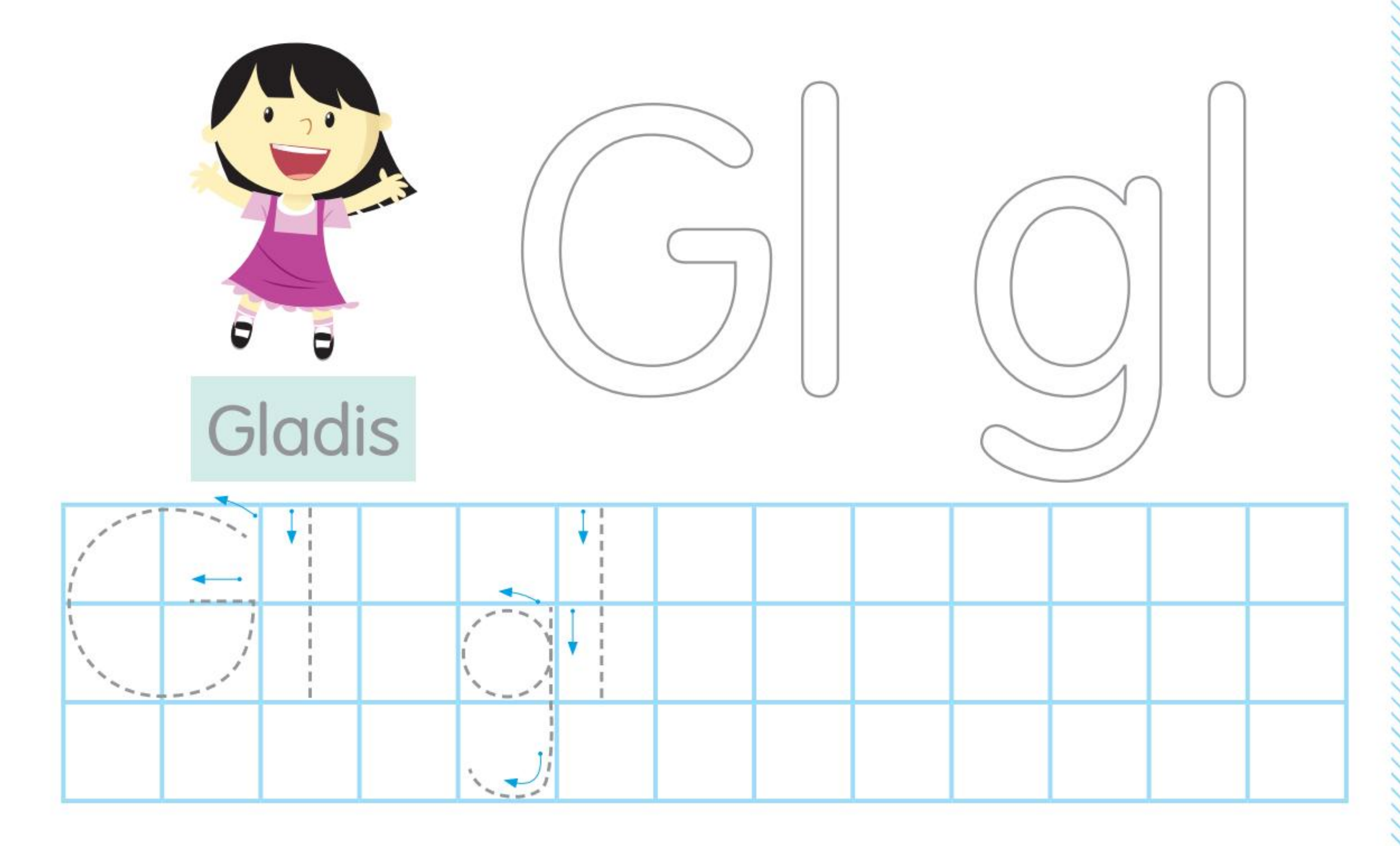
- Ilustra lo que dice la oración y subraya las palabras que se inician con **Gr** y **gr**.

Graciela tuvo un día grandioso recogiendo grosellas con Gregorio.



Asista a su hijo cuando lea la oración e imagine la escena para ilustrarla y colorearla.

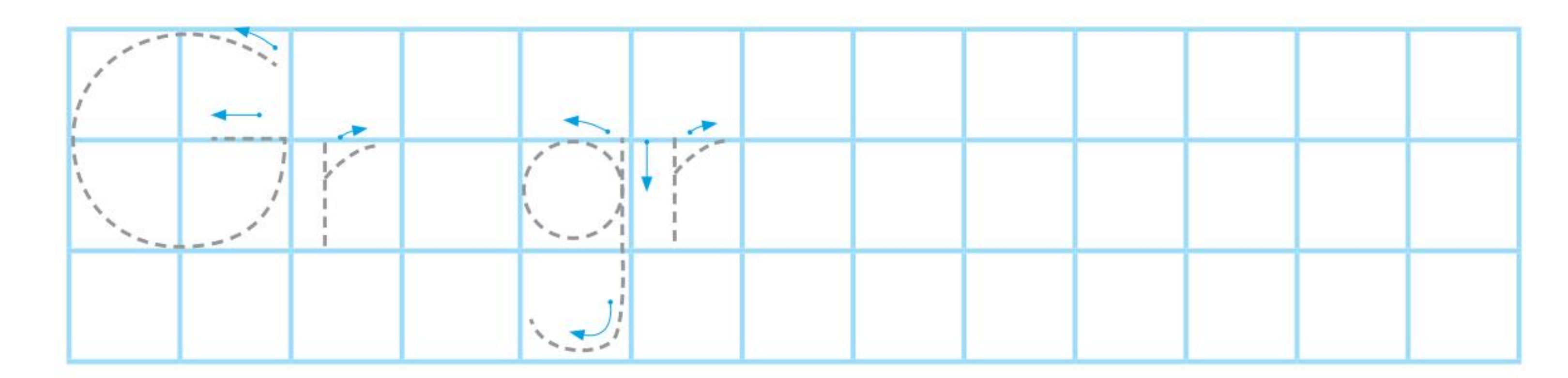
- Remarca con plumones las letras grandes y traza las letras **Gl** y **gl**.



Tarea 3
Unidad 9, p. 142

Pida a su hijo que trace en el aire las sílabas de estudio antes de comenzar la actividad.

- Traza las letras **Gr** y **gr**. Escribe cuatro palabras que comiencen con **Gr** o **gr**.





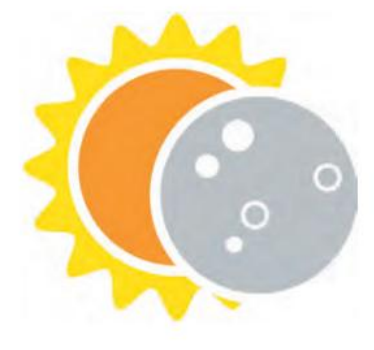
Gr________________________ Gr________________________

gr________________________ gr________________________

Asista a su hijo para que encuentre palabras con estas letras en libros, revistas o periódicos.

- Ve y encierra en un círculo las imágenes cuyo nombre lleve las letras **Cl** o **cl**.



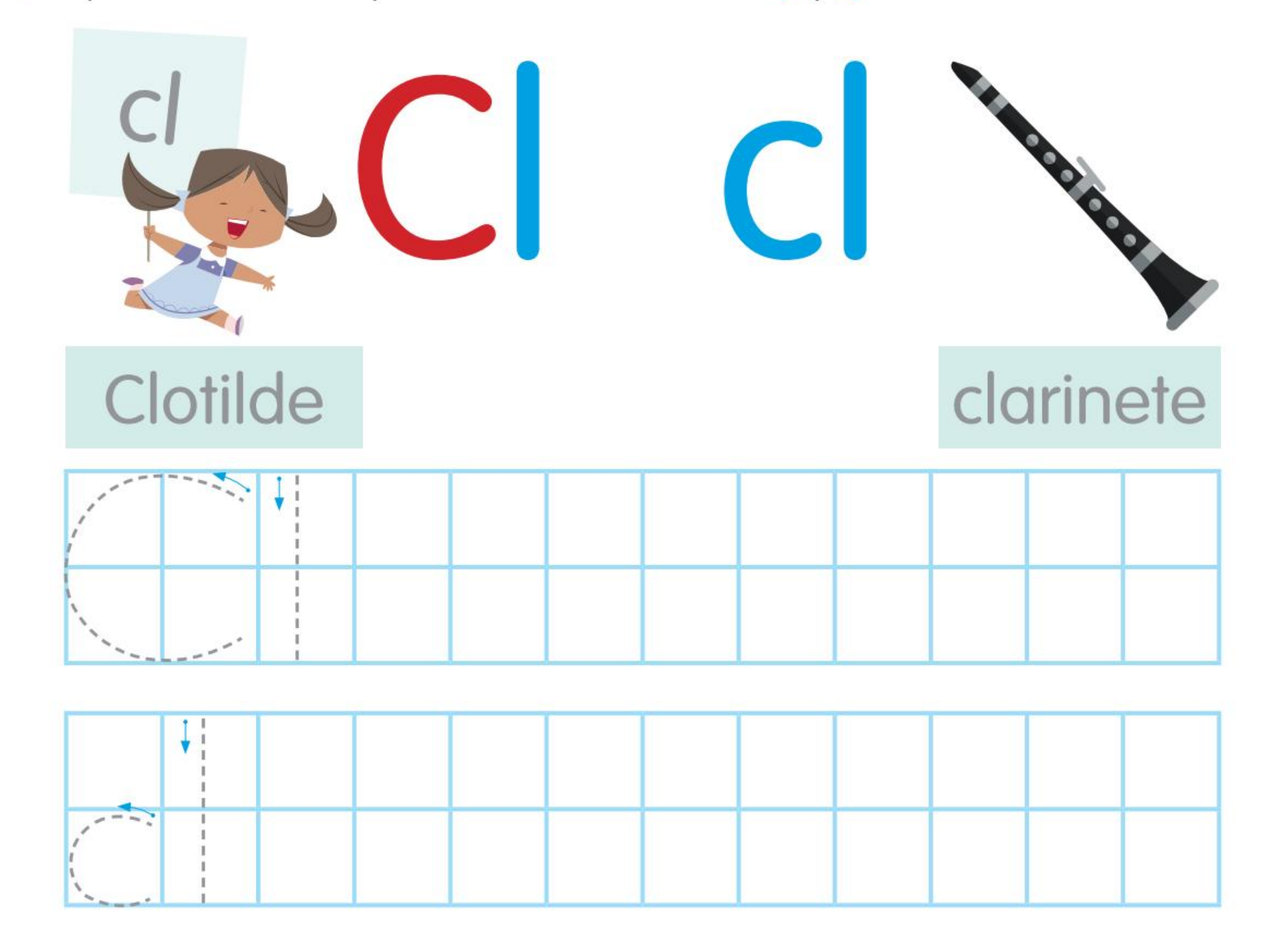





Tarea 5
Unidad 9, p. 144

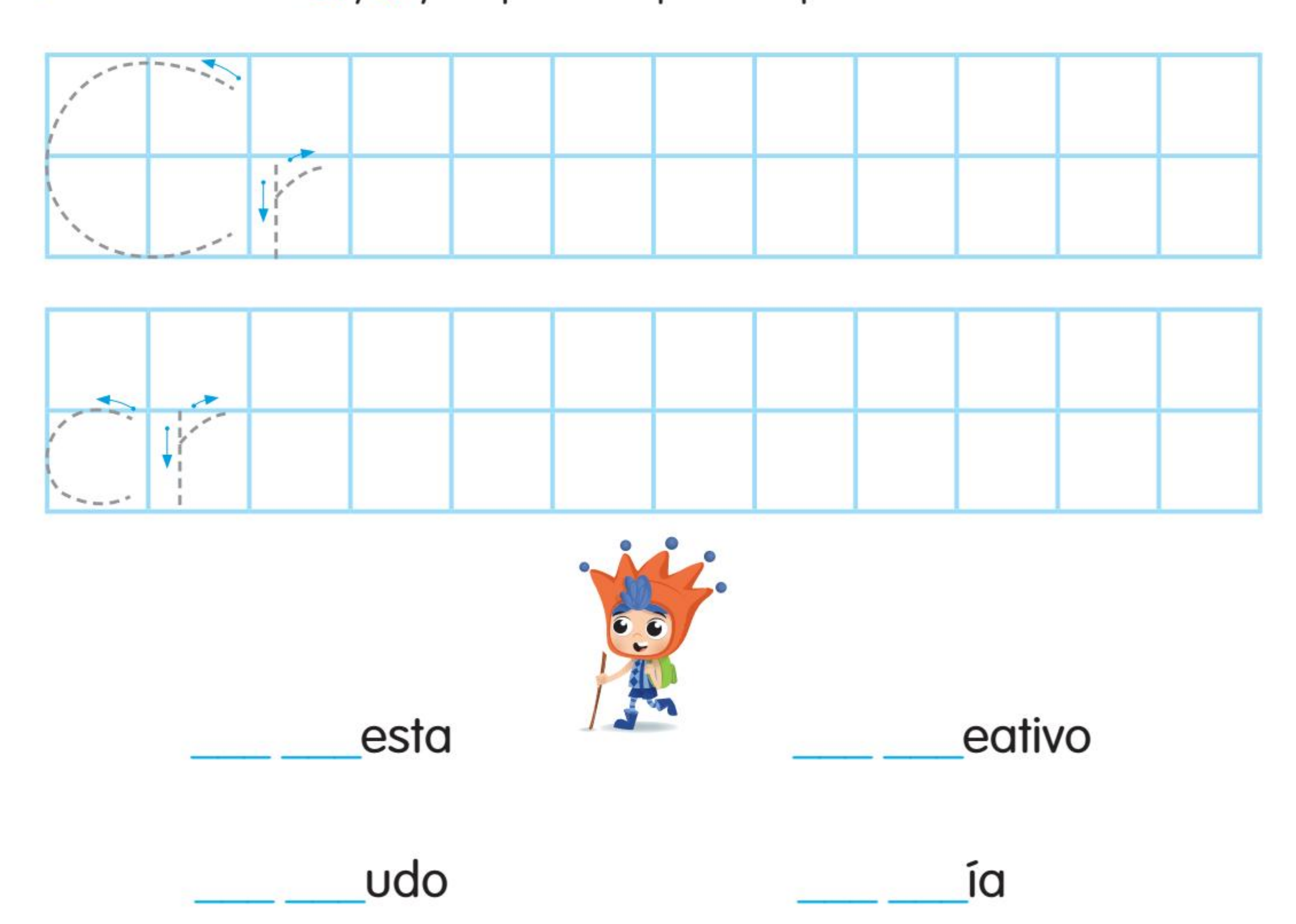
Vea con su hijo las imágenes y repitan en voz alta el nombre de estas. Proporcione color rojo para la actividad.

- Repasa con tu mano y con cada dedo las letras **Cl** y **cl**.



Trace en la mano de su hijo las letras de estudio antes de comenzar la actividad.

• Traza las letras **Cr** y **cr** y después completa las palabras.



___ ___esta

___ ___eativo

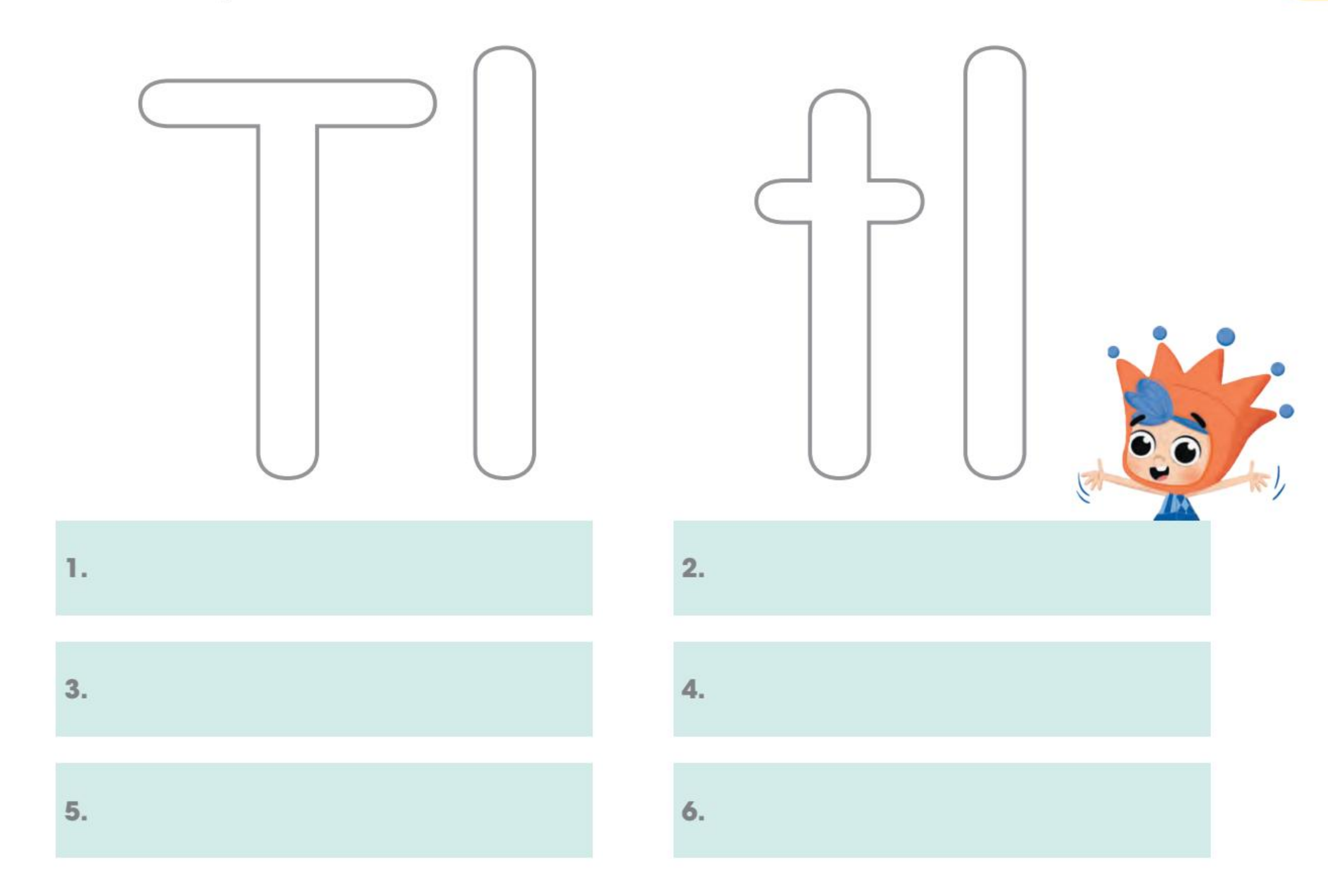
___ ___udo

___ ___ía

Tarea 7
Unidad 9, p. 146

Lea en voz alta para su hijo las palabras incompletas y pídale que escriba las sílabas. Relea las palabras y ponga el énfasis en la importancia de las sílabas para que la palabra tenga sentido.

- Pega confeti o papel de colores en las letras **Tl** y **tl**.
- Escribe seis palabras con las letras **Tl** o **tl**.



1.	2.
3.	4.
5.	6.

Dicte a su hijo palabras como *Tlalpan, Tláloc, tlapalería, tlayuda, Tlaxcala, Tláhuac.*

• Di en voz alta el nombre de cada imagen y escríbelo.









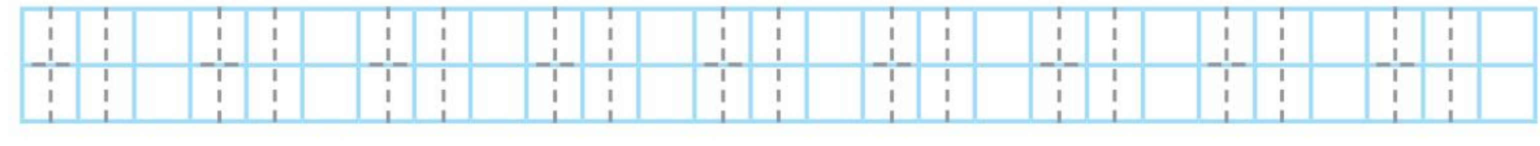




Ayude a su hijo para escribir los nombres de los objetos. Pida que mencionen diversas palabras con las letras *Tr* o *tr*.

- Traza las letras **Tl** y **tl**. Completa las siguientes palabras.







___ ___acoyo

___ ___alpan

___ ___áloc

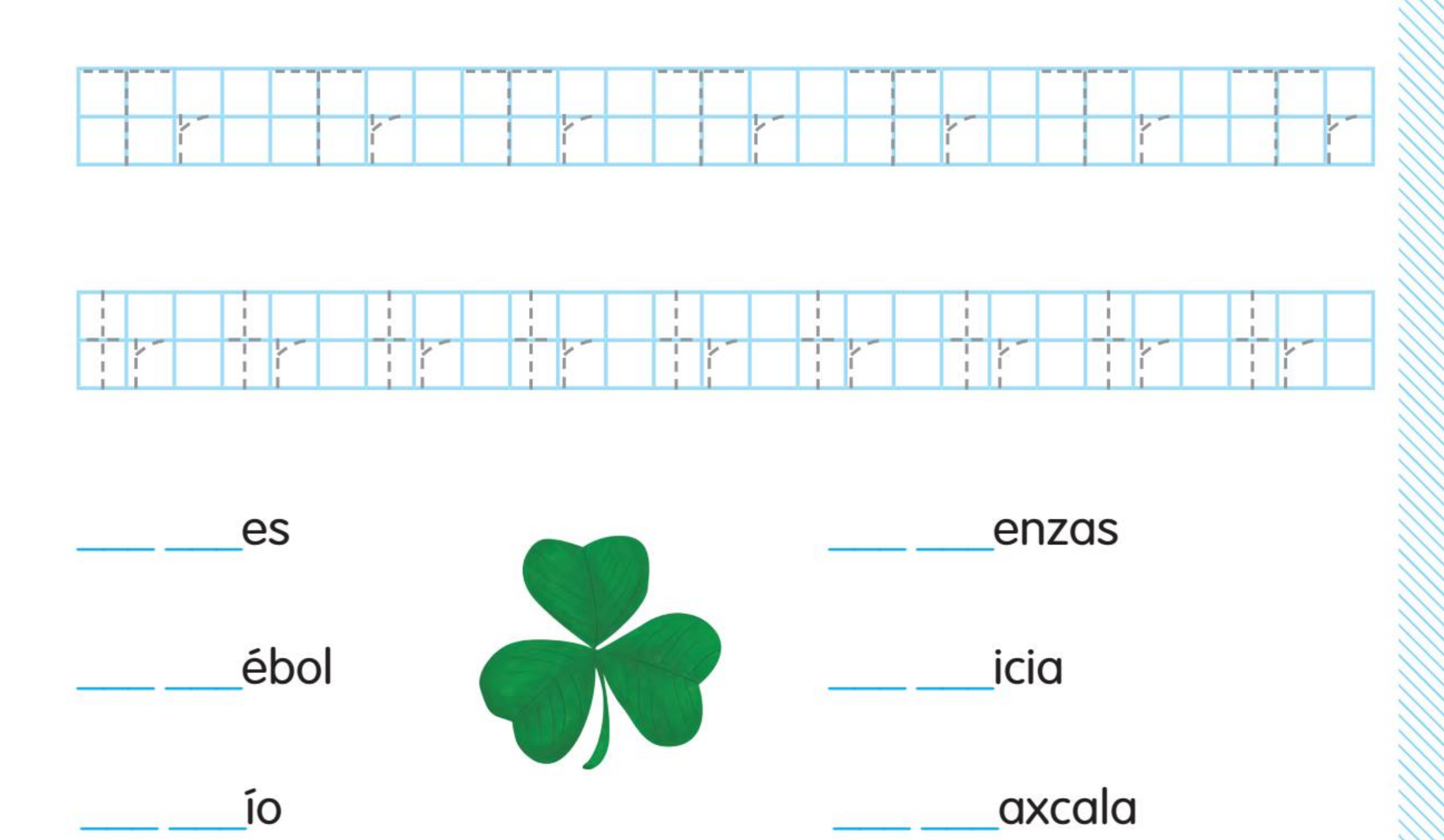
___ ___ayacapan

Cuau___ ___a

hui___ ___a coche

Auxilie a su hijo para leer las palabras y escribir las letras que faltan.
Explique el significado de las palabras que no conozca.

- Traza las letras **Tr** y **tr**.
- Completa las palabras con las letras que faltan.



___ ___es

___ ___ébol

___ ___ío

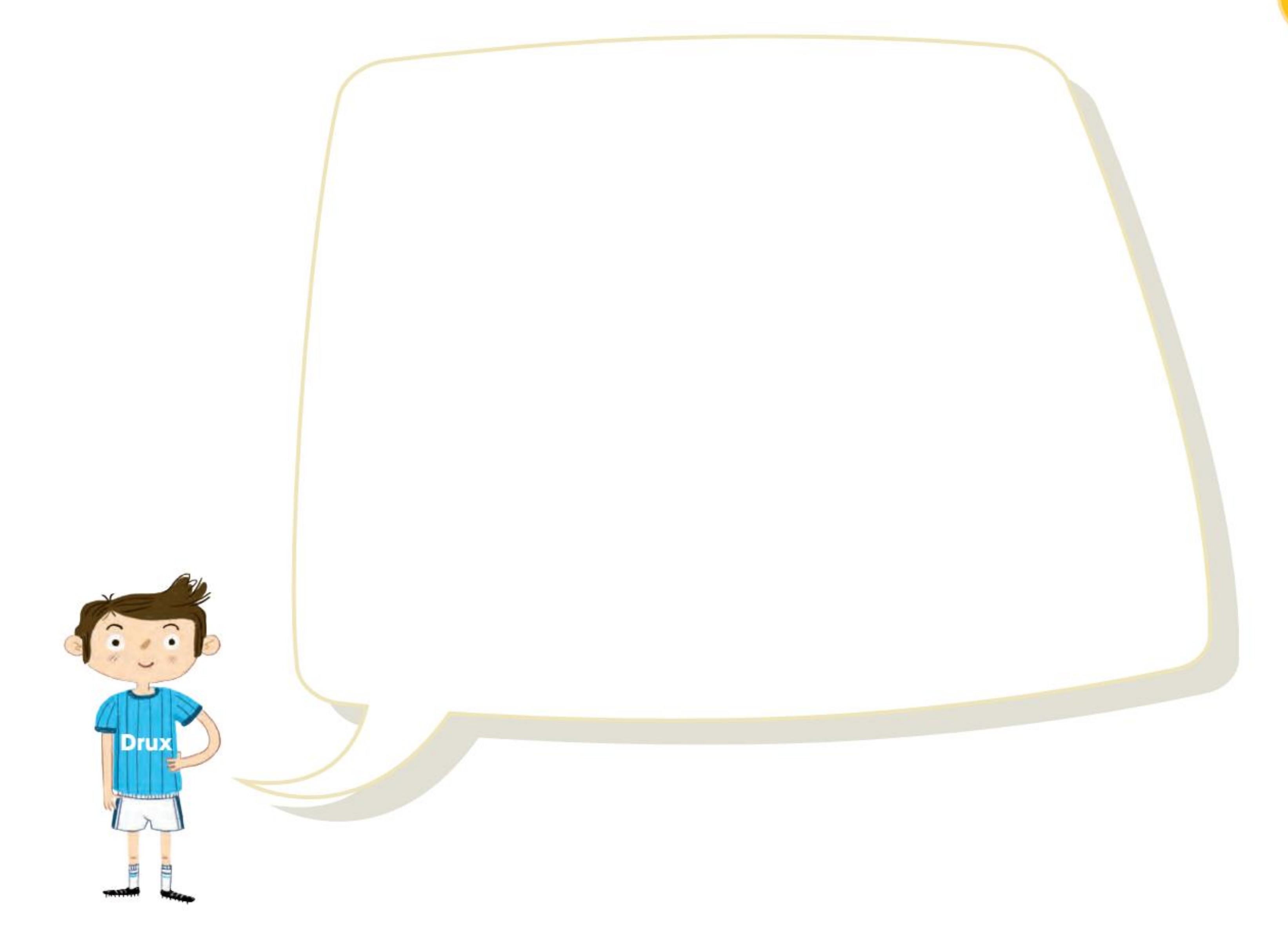
___ ___enzas

___ ___icia

___ ___axcala

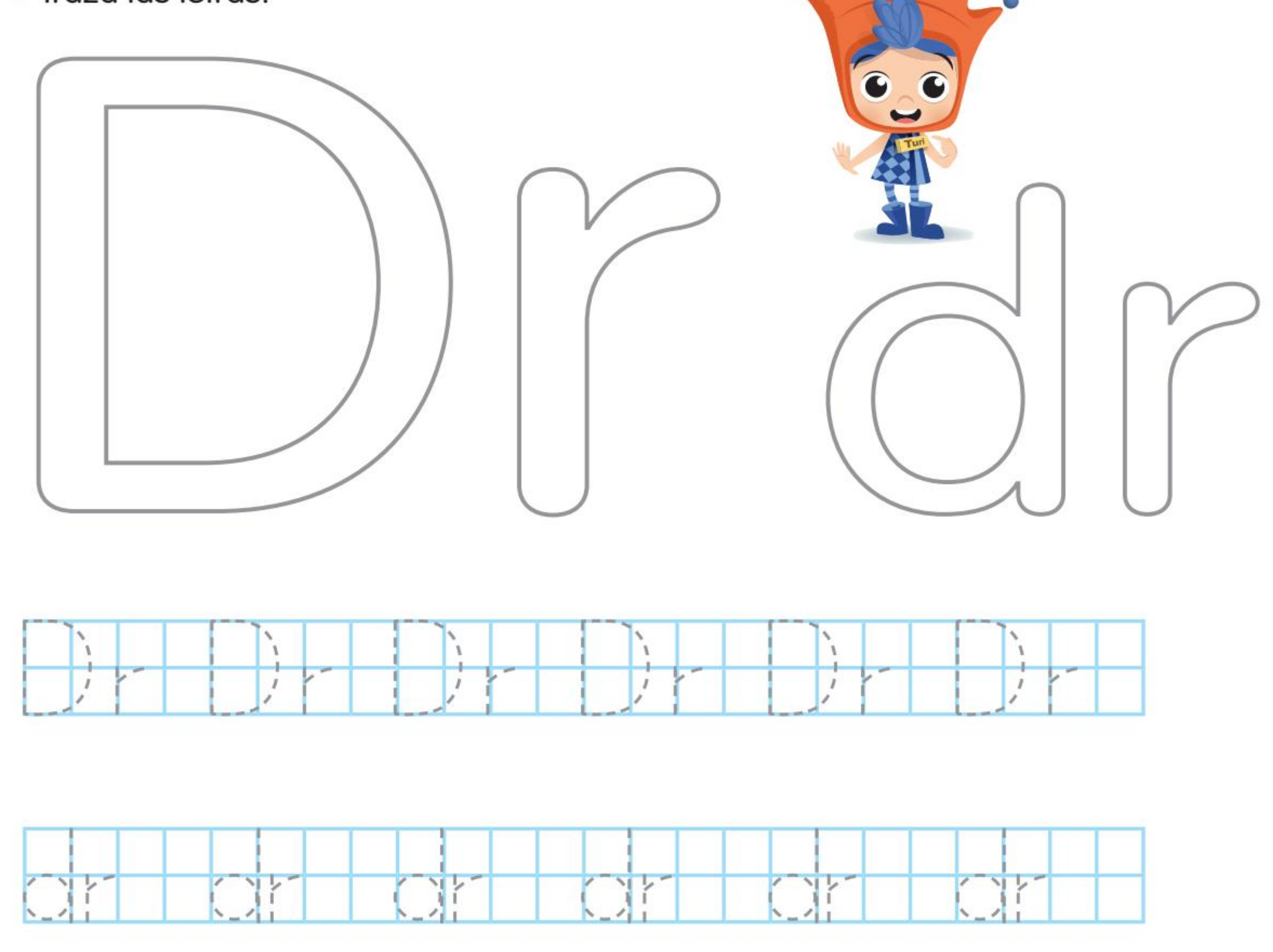
Asista a su hijo para reconocer las palabras y completarlas. Pregunte cómo se llama la planta cuya hoja se ilustra en la página.

- Recorta en una revista seis palabras que comiencen con **Dr** o **dr** y pégalas aquí.



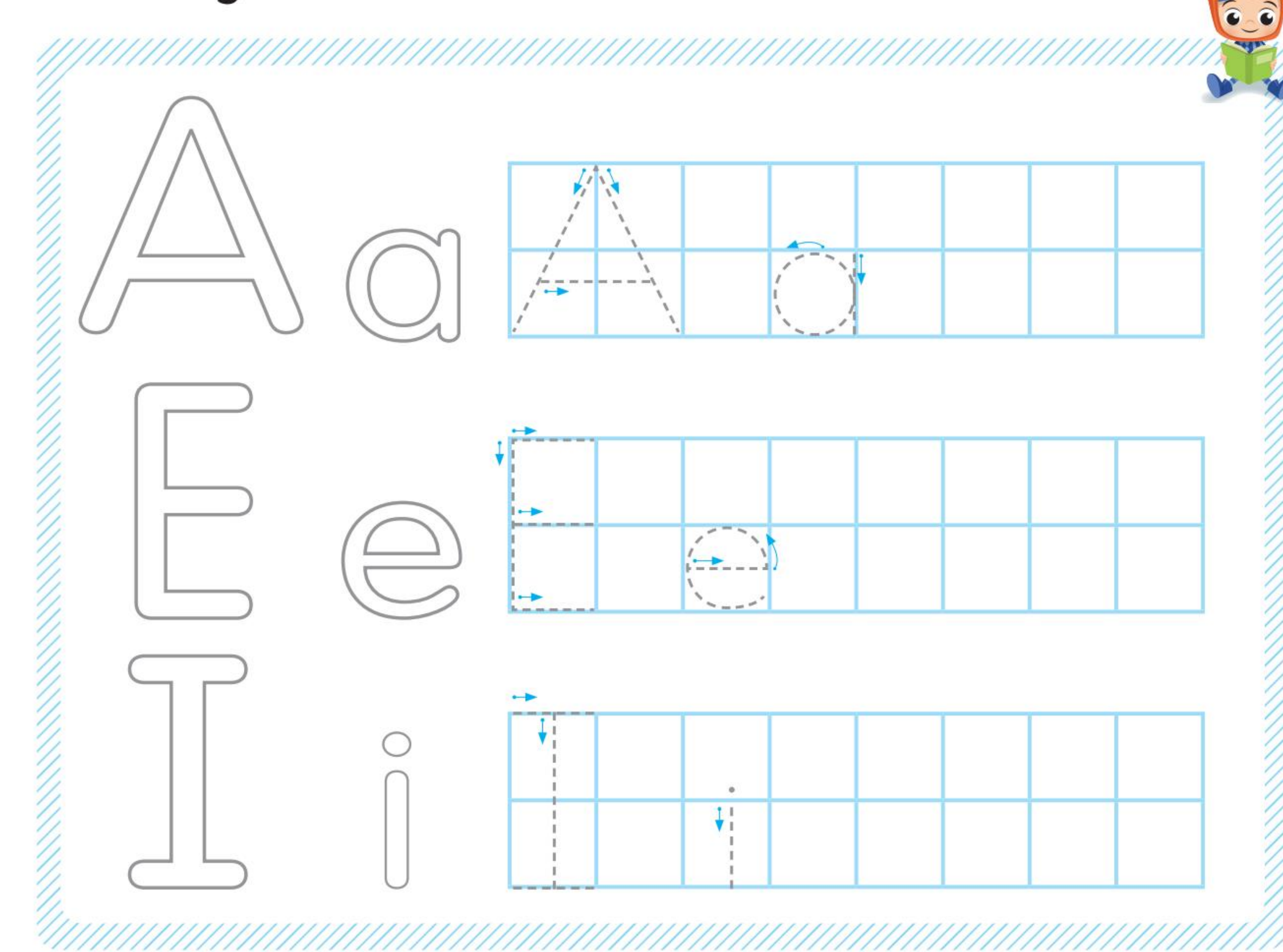
Asista a su hijo al buscar las palabras en una revista y recortarlas. También pueden poner imágenes.

- Rellena con pintura o crayón las letras **Dr** y **dr**.
- Traza las letras.

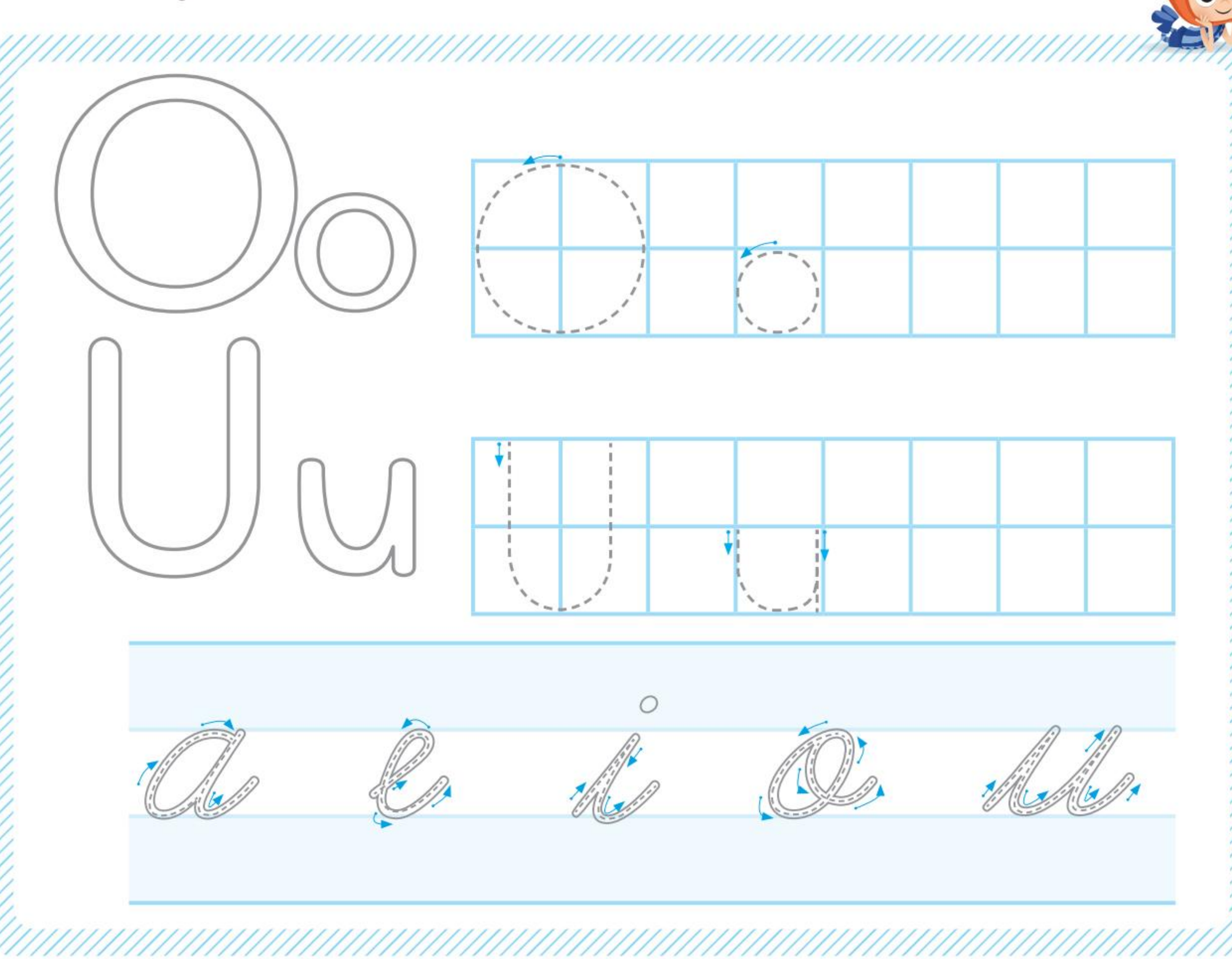


Auxilie a su hijo en la actividad y asístalo con los trazos más pequeños.

Magitrazos 1



Magitrazos 2



Magitrazos 3



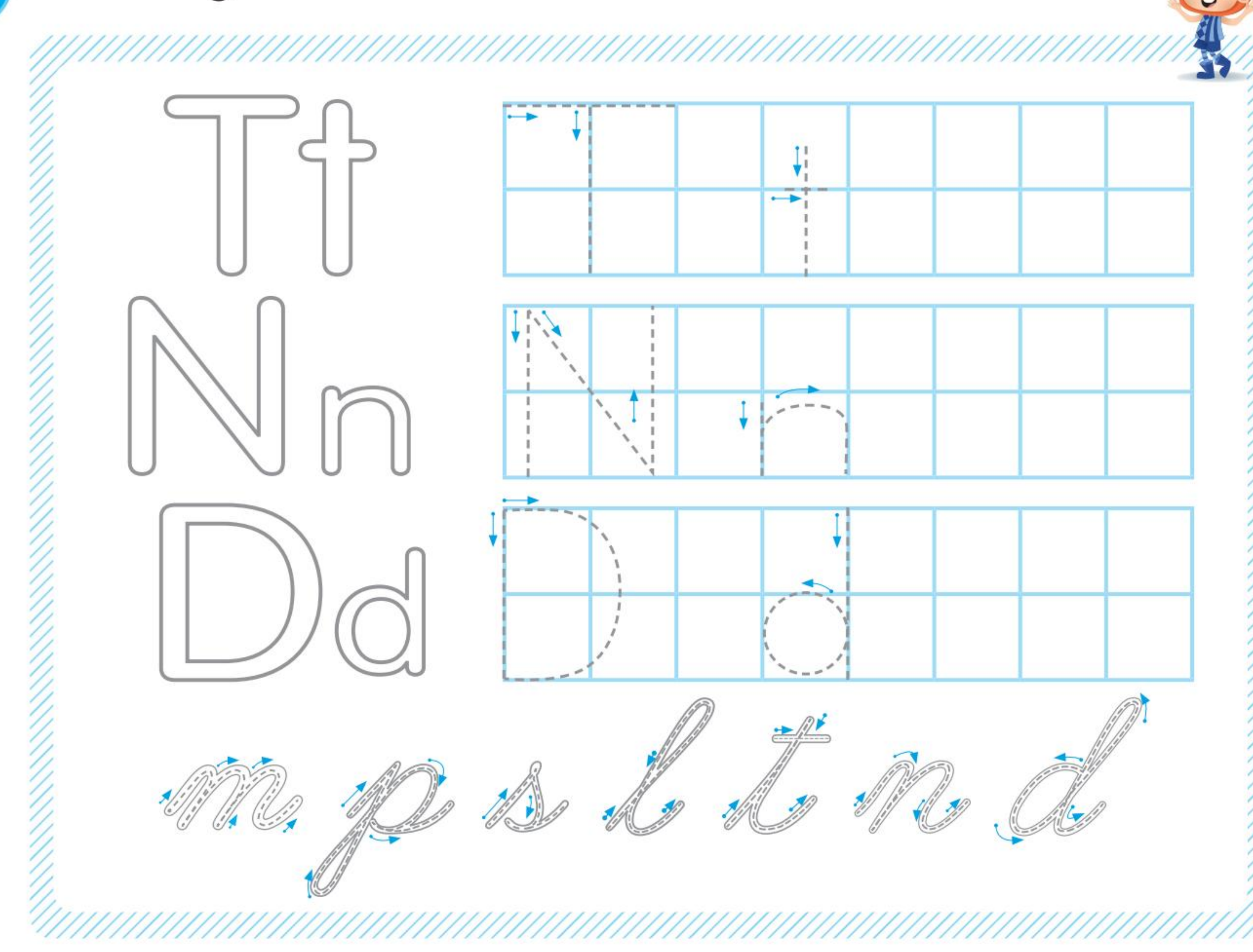
Mm

Pp

Ss

Ll

Magitrazos 4



Magitrazos 5



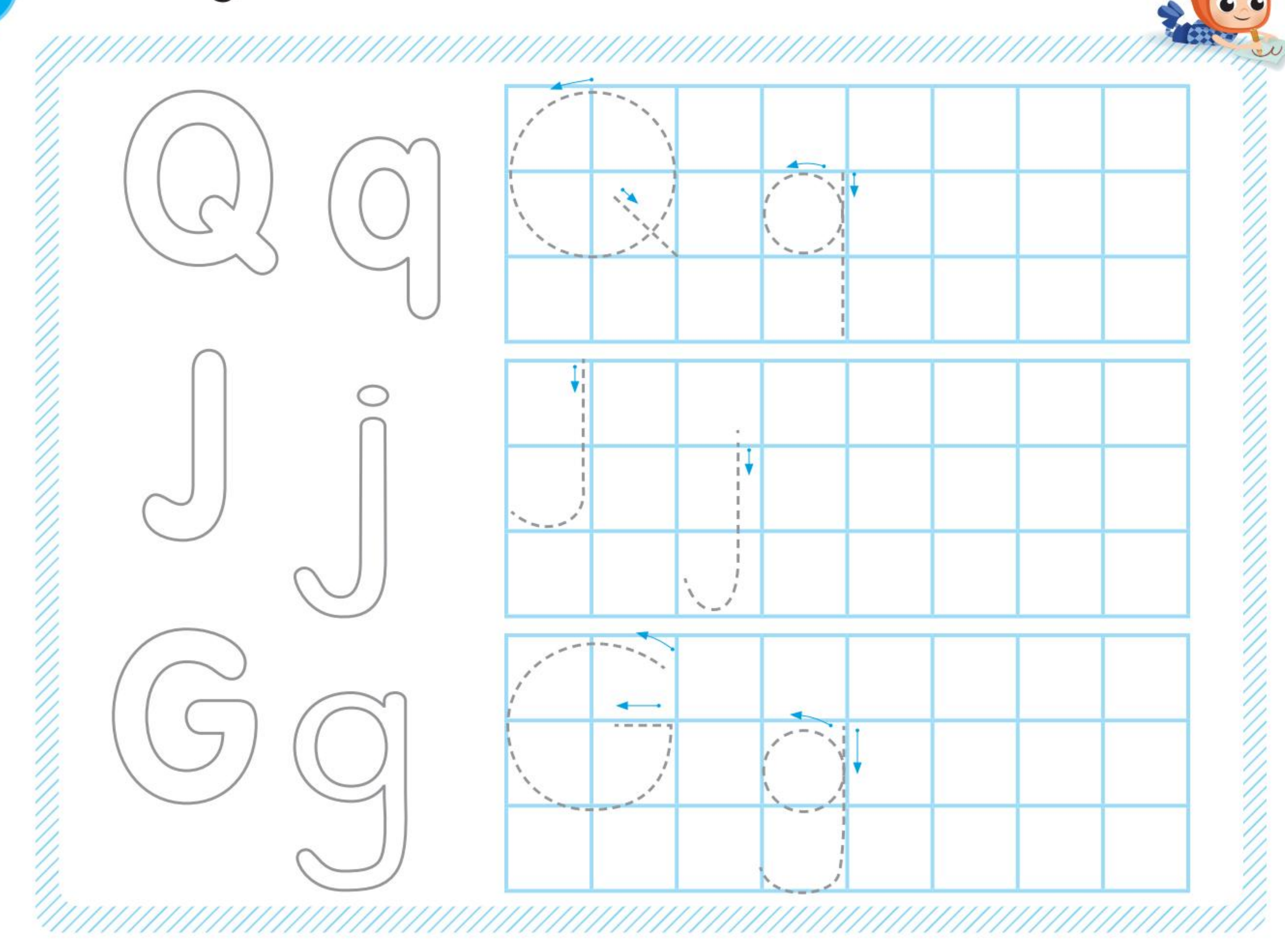
Ff

Bb

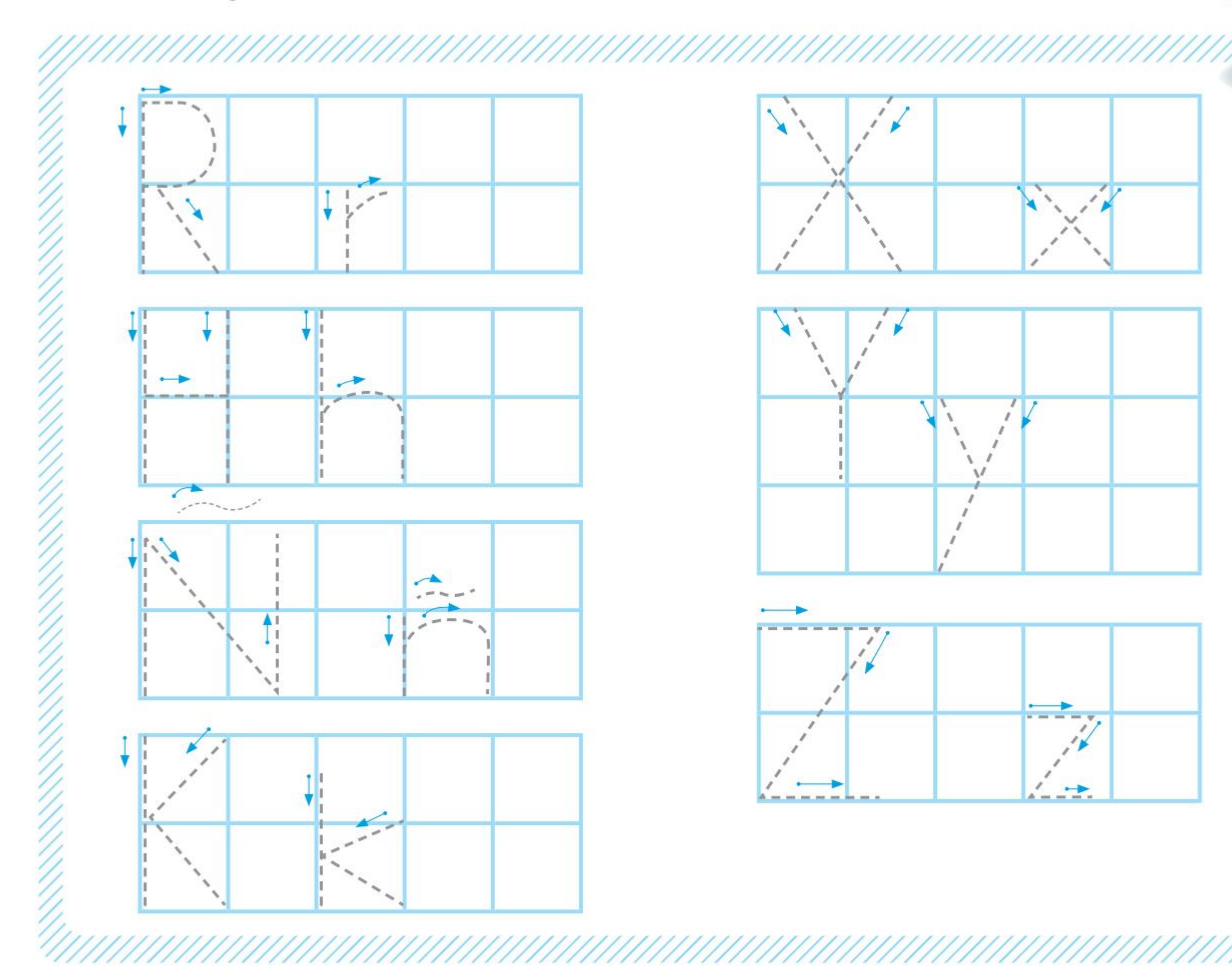
Vv

Cc

Magitrazos 6



Magitrazos 7



Magitrazos 8



Dictado

1. ______________________
2. ______________________
3. ______________________
4. ______________________
5. ______________________
6. ______________________
7. ______________________
8. ______________________
9. ______________________
10. ______________________



¡Aprende más, mejor y de manera diferente!

Educar es hacer crecer. La educación, como la savia, nutre, genera vida y está en constante renovación. La educación es la savia nueva que alimenta el futuro.

Savia es un proyecto educativo global y el punto de encuentro donde confluyen la voz y la experiencia del profesorado, la sólida trayectoria pedagógica de SM, las necesidades de las familias y las demandas de una sociedad cambiante y cada vez más diversa.

Los libros del alumno se complementan con este cuaderno de tareas para que ustedes acompañen a su hijo en sus procesos de aprendizaje y puedan reforzar en casa lo hecho en el aula.

